

甘肃省教学成果奖申请书

成 果 名 称 英语专业网络课程群建设的实践研究

成 果 完 成 人 武和平 姜秋霞 王琦 金磊

成 果 完 成 单 位 西北师范大学外国语学院

申 请 等 级 省级一等奖

申报单位名称及盖章 西北师范大学

申 请 时 间 2007 年 6 月 19 日

成 果 科 类 教育技术研究与应用

代 码

1	3	4	1	2	3
---	---	---	---	---	---

序 号

4	0	0	2	1	7
---	---	---	---	---	---

编 号 _____

甘 肃 省 教 育 厅 制

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额（元）	授奖部门
	2006 年 11 月	多媒体软件比赛	校级	1000 元	西北师范大学
	2007 年 6 月	教学成果奖	校级	2000 元	西北师范大学
成果起 止时间	起始：2005 年 3 月 日 完成：2007 年 6 月 日				
主题词	网络课程 课程群 英语专业 教学模式创新				
成果 内 容 概 述	本成果包含由《英汉翻译》、《英语写作》、《英文报刊选读》、《英语词汇学习》、《英语教育学》、《英语语言学》及《心理语言学》等 7 门英语专业课程构成的网络课程群，旨在探索英语专业网络课程开发的有效途径，其基本出发点是走平民化、低成本的网络课程开发路线，突破英语专业教师开发网络课程的技术壁垒，建设他们会用、易用、好用的网络课程，并在网络课程平台建设过程中，探索英语专业网络课程和传统课堂教学有效结合的教学模式。 本成果的主要创新点是：构建技术成本较低但课程管理功能较强的英语专业网络课程开发平台（G-CMS），由互动交流、资源管理、进程管理和课程管理等四个功能模块组成。同时，根据英语专业课程的具体特点，探索开发“资源支持型”和“群组支持型”两种类型英语网络课程的模式，突破传统课堂在物理时空上的局限，借助网络平台，创设虚拟语言学习环境，生成优质英语课程学习资源。 教师的教育技术素养和研究能力也在网络课程建设过程中得到提升，多篇相关论文在《中国电化教育》等刊物发表；网络教学也进一步激发了英语专业学生参与课程学习的兴趣与动机，注册修读课程的学员总数达到 512 人，论坛发言数达到 2285 人次，平均每个学员发贴 4.46 次。 本成果产生了积极广泛的社会影响，省内部分院校向英语专业学生推荐使用本成果网络课程，来自武汉、广州、福建甚至台湾和中东地区的学员也注册相关网络课程学习；来自广东、北京和甘肃的外语教育界同行对本成果给予高度评价。				

二、成果内容

1. 基本内容

中国学生学习英语课程的最大困难在于缺乏语言学习环境和学习资源的支持，而网络课程则可以充分弥补这一缺陷。本研究的一个基本出发点就是充分发挥网络教学 and 传统课堂教学各自的优势，形成优势互补，从而最大程度地发挥网络课程教学的优势。

我们自 2005 年提出网络课程构想，到现在已经陆续建立了 7 门面向我院研究生和本科生的专业课网络课程，形成了一个初具规模的网络课程群，并在建设网络课程平台的过程中，探索英语专业网络课程与传统课堂教学联动结合的模式，在基于 Google 网络应用平台上整合课程资源、促进师生互动交流的方法与技术，积极探索降低网络课程开发和建设的技术成本的途径，增强教师参与网络课程开发和建设的主体意识。本网络课程群的建设 and 教学实践，极大促进了学生学习英语专业课和基础课的动机，初步产生了积极而广泛的社会影响。

2. 基本思路

- ◆ 课程网站建设目标定位于为课堂教学提供网络环境支持和辅助手段，发挥课堂传统教学和网络教学各自的长处，形成优势互补，探索课堂教学和网络教学相结合的模式。
- ◆ 摒弃“大而全”的课程门户建设思路，不追求网络课程的系统性和完整性，本着“成熟一门，建设一门”的基本原则，开发更加符合学生需求和教师信息技术素养的“课程群”。
- ◆ 降低技术门槛，走平民化、低技术成本的课程网站建设路线，增强教师参与课程网站自主开发和建设的主体意识。
- ◆ 边开发，边完善，建设与学生课程学习同步的过程性网络课程，而非以呈现和展示为目的的结果性课程网站。

3. 关键技术

(一) G-CMS: 基于 Google 的模块化网络课程管理系统

我们的网络课程是以 google 提供的网络平台为基础而建立的, 主要由四个主要模块构成的: 互动交流和协作模块; 资源管理模块; 教学日程管理模块以及课程管理模块。本网络课程群优于其它课程管理系统之处, 在于用户权限管理、后台数据库管理和网络系统管理, 全部交给 Google 这个超级管理员来执行, 教师的工作主要集中在与课程教学直接相关的活动上, 大大增强了教师参与网络课程开发与建设的主题意识, 降低了系统建设、管理和维护对教师网络信息技术素养的要求。

该系统主要由四个模块组成:

- ☐ 互动交流及协作模块
- ☐ 资源管理模块
- ☐ 教学进程管理模块
- ☐ 课程管理模块

二、以 G-CMS 为核心, 整合课程资源

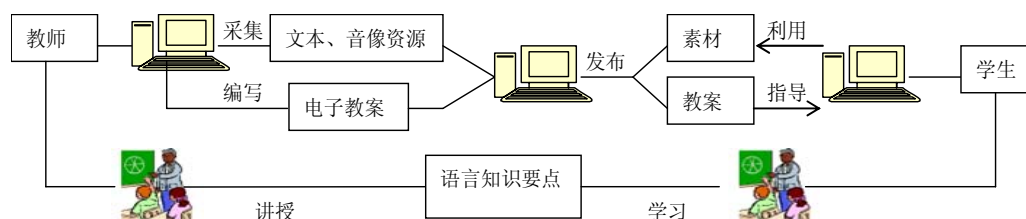
Google Pages 只是一个网页制作工具。要把利用 Google Pages 建成的课程主页作为教师课程管理的中枢和联系 G-CMS 各个模块的纽带, 教师还需要充分发挥 Google Pages 开放的 html 和 javascript 的作用。因为 Google 的各项服务均提供了 xml 或 rss 输出, 再加上大量的第三方工具(gadgets), 教师毋须懂得这些语言就可以完成课程系统各模块之间的内容传递, 形成顺畅的工作流, 从而使各种资源整合为一个有机的整体, 在一个页面上实现网络课程建设和管理的各种功能。

2. 创新点（可另附页）

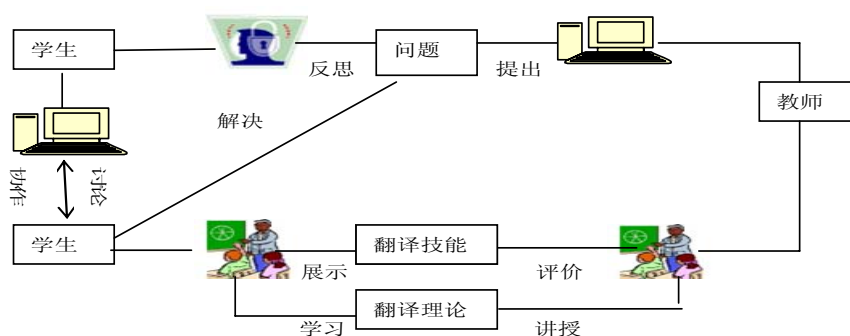
（1）教学模式创新

因为我们的网络课程并非纯粹意义上的远程网络课程，而是服务于课堂教学的辅助性网络课程，这一基本定位决定着我们的建设网络课程的模式。

在已经上网的 7 门课程中，我们大体上采用了两种网络教学模式：资源支持型和群组支持型。前者是指教师利用平台上的各种工具来为学生开发各种资源（文字、声音、图像和动画等），学生在学习过程中，教师以指导者的身份出现，学生可以利用平台上的各个模块工具来自主地学习并随时与老师交流；后者的主要特点是利用论坛、博客和即时交流工具（IM），通过师生和学生之间的共同反思、互动、写作和群体智慧，来完成教学任务。两种网络课程开发和建设模式具有不同的设计理念和技术优势，也具有不同的潜在教学应用价值。



图一 资源支持型网络课程教学模式示意图



图二 群组支持型网络课程教学模式示意图

(2) 降低技术门槛

在技术层面，我们尽可能采用技术成本较低但功能比较强大的网络应用平台。起初，我们将课程建在全球闻名的开源课程管理平台 Moodle 之上。但因为这个软件需要底层 PHP 数据库平台的支持，对一般教师来说，操作和维护的成本过高，这也是我们最终选择 G-CMS 系统的原因所在。我们基于 Google 平台上基本上能实现其它高端 CMS 系统所具备的师生互动协作、资源管理、日程管理、课程内容传输与管理以及用户管理等大部分课程管理功能。由于其免费的网络服务，较低的技术门槛和管理成本，统一的界面风格，强大的技术支持，广泛的网络应用服务，基于 Google 的教师个人 CMS 系统 (G-CMS) 是一个平民化网络课程系统建设方案。更重要的是，几近于零的技术门槛让教师从网络技术的桎梏中解放出来，增强了课程开发和建设的主体意识，摆脱了对技术的过度依赖，可以将自己的教学设计意图有效地通过网络手段展示出来。

(3) 动态生成教学资源

我们在网络课程平台建设过程中，非常注重教学资源建设，尤其是在网络教学进程中形成的动态性、生成性教学资源。网络课程群的所有课程都是与课堂教学活动同步联动的，因此，教师能及时了解到学生的需求和反馈，给学生推荐和提供他们课程学习所需要的课程资源。主要包括：

- ✧ 电子教案和多媒体演示文稿
- ✧ 师生在论坛里的发言和回复
- ✧ 师生推荐的材料
- ✧ 学生们写的博客日志
- ✧ 学生们提交的作业及教师反馈
- ✧ 师生实时网络交际
- ✧ 学生们的小组合作成果
- ✧ 师生共同绘制的英语词汇学习概念图

3. 应用情况（可另附页）

（1）丰富了课堂教学模式，提高了课堂教学质量

网络课程是课堂教学的延伸和补充，同时网络这种新的知识传播模式也在影响、改变和丰富教学模式和手段。对于学习环境有严重依赖的外语学习，网络课程的影响尤其重要。网络课程平台的建设，打破了课堂教学对课程在时空上的限制，将课程学习延伸到教室之外的自习室、宿舍甚至网吧，学生在课堂之外也能接受到教师的指导和同学的帮助。同时，学生在网络课程学习中的话题和问题也可以成为课堂教学和讨论的内容，真正做到了课堂教学和网络教学的联动和有机结合。

（2）促进师生互动交际，提高学生的课程参与意识和外语学习动机

交流和共享促进学习，这也是教育界目前普遍的共识。网络课程平台能极大地促进师生、生生之间的互动交流。这种新的交流交际方式极大地提高了学生的学习兴趣，提供了用外语表达思想、分享学习心得的平台，增进了师生、生生之间的了解，满足了不同层次学生的课程学习需求。网络就像一个磁场一样，吸引着学生对课程的学习和深入探究，同时，学生可以通过电子邮件，博客留言，论坛提问等多种方式，直接同教师交流，随时接受教师的指导和帮助。

课程论坛是学生分享思想和体验的最主要渠道。课程网站变成了同学们课堂之外学习英语的第二中心，像一个磁场一样，吸引着学生对课程的学习和深入探究，网站和论坛的日访问量超过 200 人次；注册修读课程的学员总数达到 512 人；自 2006 年第一个课程论坛创建以后，论坛发言数达到 2285 人次，平均每个学员发贴 4.6 次。

（3）提高课程建设的主体意识和教师个人教育信息技术素养

为了满足网络课程开发和建设的实际需求，教师需要提高自身的网络管理能力和资源开发和整合能力。而学生们对于网络课程的认可和反馈，又反过来促进教师学习和掌握更多的与网络课程开发相关的知识和技术，从而促进教师个人教育信息素养乃至专业能力发展。在课程网站的建设中，教师们学会了视频剪辑和编辑，xml, rss 代码嵌入，网页制作等多项技术，同时，也促进他们对技术与教育的关系进一步反思，取得教育技术和教学能力的共同提高。以下是其中一个老师的教育技术专业博客的其中一个网志：

教师的教学研究能力也在网络课程建设中得到了提高。在过去的几年里，参与课

程建设的教师发表了多篇网络和多媒体技术应用于外语教学的论文和著作。

武和平 金磊等 “基于Google的教师个人CMS系统应用” 《中国电化教育》2007(4)

武和平 “Internet 时代的英语教师和英语教学” 《电化教育研究》2000(5)

武和平 “基于网络的语料库及其在外语教学中的应用” 《电化教育研究》2002(8)

王琦 “多媒体课堂中外语学习认知风格研究” 《外语界》2005(5)

王琦 “从维果斯基理论看网络学习支持环境的设计” 《电化教育研究》2005(10)

王琦 “基于CMC的外语合作学习” 《现代教育技术》2007(4)

王琦 “语言学习认知心理与信息技术环境下的外语教育” 《电化教育研究》
2004(1)

王琦 “信息技术环境下外语教学研究” 中国社会科学出版社, 2006.

金磊 “多媒体网络技术在英语写作教学构思阶段的应用” 《甘肃科技纵横》2006
(3)

(4) 面向社会，扩大学校影响，提高本专业的知名度

我们的课程网站主要面向我校英语专业的研究生和本科生。同时，我们的网站向公众开放权限，接入国际互联网，所以也吸引了很多国内外的英语学习者来浏览。武和平老师建立的英语个人图书馆(<http://www.360doc.com/UserHome/2218.aspx>)点击量已经超过12万次，建立的英语角(<http://www.360doc.com/GroupHome/6.aspx>)也有416个成员参加；本成果同时也得到了国内外语教育界专家的认可和赞赏；甘肃省兰州理工大学和陇东学院向他们的学生推荐使用我们网络课程群的网络资源；我们的课程论坛也有来自武汉、广州、台湾、土耳其的语言学习者成员，他们和我们学生一起，参与讨论和课程学习，产生了积极的社会影响，提高了本专业和学校的知名度。

三、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	武和平	性 别	男
出 生 年 月	1964 年 2 月	最后学历	博士
参加工作时间	1982 年 7 月	高校教龄	15 年
专业技术职称	副教授	现任职务	外国语学院副院长
工 作 单 位	西北师大外国语学院	联系电话	7971914
现从事工作及专长	外语教育技术, 应用语言学	电子信箱	wuhpnet@gmail.com
通 讯 地 址	西北师大外国语学院	邮政编码	730070
何时何地受何奖励	甘肃省“555”科技创新人才第二层次人选 (2006)		
主 要 贡 献	☐ 策划、组织、设计、开发、管理网络课程群建设。 ☐ 设计开发 G-CMS 网络课程平台。 ☐ 负责《英语教育学》、《普通语言学》、《心理语言学》和《英语词汇学》等课程模块的开发和管理。 ☐ 撰写介绍 G-CMS 及相关论文。 武和平 金磊等 “基于Google的教师个人CMS系统应用 《中国电化教育》 2007(4) 武和平 “Internet 时代的英语教师和英语教学” 《电化教育研究》 2000(5) 武和平 “基于网络的语料库及其在外语教学中的应用” 《电化教育研究》 2002(8) 武和平 “概念图在英语词汇教学中的途径探讨”, 待发表。 本人 签 名: _____ 课题组负责人签名: _____ 2007 年 6 月 20 日		

第(2)完成人姓名	姜秋霞	性 别	女
出 生 年 月	1962 年 10 月	最后学历	博士
参加工作时间	1983 年 7 月	高校教龄	24 年
专业技术职称	教授	现任职务	外国语学院院长
工 作 单 位	西北师大外国语学院	联系电话	7971914
现从事工作及专长	外语教育技术, 应用语言学	电子信箱	jiangqx@nwnu.edu.cn
通 讯 地 址	西北师大外国语学院	邮政编码	730070
何时何地受何奖励	甘肃省巾帼建功奖(2007)		
主 要 贡 献	☐ 组织领导网络课程开发与建设。 ☐ 网站模块设计与规划 ☐ 协调网站个模块的联系与进程 ☐ 负责《英汉翻译》网络课程和课程论坛的开发与管理。 本 人 签 名: _____ 课题组负责人签名: _____ 2007 年 6 月 20 日		

四、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	西北师范大学外国语学院	主管部门	甘肃省教育厅
联系人	温省洲	联系电话	7971212
传 真	7970776	电子信箱	wenzx@nwnu.edu.cn
通讯地址	西北师大外国语学院	邮政编码	730070
主 要 贡 献	1. 为项目提供资料、设备、场地和前期开发资金支持。 2. 为项目提供技术咨询和指导。 3. 项目管理与服务保障。 4. 为项目提供成员协调和合作保障。 单 位 盖 章 2007 年 6 月 20 日		

五、申报、评审意见

申 报 意 见	该教学成果立足解决网络课程建设和课堂教学实践相分离的现状，通过降低网络技术门槛，使一线学科教师，摆脱技术束缚，教师成为网络课程开发的主体力量，为网络教学和课堂教学有效结合方面做出有益的探索。该研究项目开创性地整合 Google 网络应用，将网络课程管理各功能模块集成在 google 网络平台上，具有易用高效的特点；项目形成的“资源支持型”与“环境支持型”网络课程开发模式，不仅对英语专业网络课程开发，同时对其他科类网络课程建设，也具有重要的启示意义。该成果经过教学实践检验，并经过兄弟院校英语专业试用，证明具有较高的应用价值。 该项目在网络课程建设取得较大突破，达到国内先进水平，并取得较大的人才培养效益，推荐项目申报甘肃省教学成果一等奖。 申报单位负责人签名：_____ 申报单位公章 2007 年 7 月 6 日
初 评 意 见	甘肃省高等教育教学成果奖评审组组长签字：_____ _____ 年 ____ 月 ____ 日

评 审 意 见	甘肃省高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日
审 定 意 见	甘肃省教育厅盖章 年 月 日