

# 甘 肃 省 教 学 成 果 奖

## 科学总结

成 果 名 称 英语专业网络课程群建设的实践研究

成 果 完 成 人 武和平 姜秋霞 王琦 金磊

成 果 完 成 单 位 外 国 语 学 院

申 报 单 位 西北师大外国语学院

申 报 等 级 省 级 一 等 奖

申 请 时 间 2 0 0 7 年 6 月 2 0 日

甘肃省教育厅

# 英语专业网络课程群建设的实践研究

## 成果总结

西北师大外国语学院 武和平 姜秋霞 王琦 金磊

### 提纲:

第一部分 成果内容提要

第二部分 研究进展回顾

第三部分 研究思路与方法

第四部分 创新点和特色

第五部分 应用和成效

第六部分 推广价值和进一步研究计划

### 第一部分 成果内容提要

中国学生学习英语课程的最大困难在于缺乏语言学习环境和学习资源的支持,而网络课程则可以充分弥补这一缺陷。本研究的一个基本出发点就是充分发挥网络教学 and 传统课堂教学各自的优势,形成优势互补,从而最大程度地发挥网络课程教学的优势。

我们自 2005 年提出网络课程构想,到现在已经陆续建立了包括《英汉翻译》、《英语写作》、《英文报刊选读》、《英语词汇学习》、《英语教育学》、《英语语言学》及《心理语言学》等 7 门英语专业课程构成的网络课程群,旨在探索英语专业网络课程开发的有效途径,其基本出发点是走平民化、低成本的网络课程开发路线,突破英语专业教师开发网络课程的技术壁垒,建设他们会用、易用、好用的网络课程,并在网络课程平台建设过程中,探索英语专业网络课程和传统课堂教学有效结合的教学模式。

本成果的主要创新点是:构建技术成本较低但课程管理功能较强的英语专业网络课程开发平台(G-CMS),由互动交流、资源管理、进程管理和课程管理等四个功能模块组成。同时,根据英语专业课程的具体特点,探索开发“资源支持型”和“群组支持型”两种类型英语网络课程的模式,突破传统课堂在物理时空上的局限,借助网络平台,创设虚拟语言学习环境,生成优质英语课程学习资源。

教师的教育技术素养和研究能力也在网络课程建设过程中得到提升,多篇相关论文在《中国电化教育》等刊物发表;网络教学也进一步激发了英语专业学生参与课程学习的兴

趣与动机，注册修读课程的学员总数达到 512 人，论坛发言数达到 2285 人次，平均每个学员发帖 4.46 次。

本成果产生了积极广泛的社会影响，省内部分院校向英语专业学生推荐使用本成果网络课程，来自武汉、广州、福建甚至台湾和中东地区的学员也注册相关网络课程学习；来自广东、北京和甘肃的外语教育界同行对本成果给予高度评价。

## 第二部分 进展回顾

- 2005 年 6 月，课题论证，形成网络课程群建设的初步思路，并向“中国外语教育研究中心”提交《网络教学与网上教学结合模式研究》项目招标申请书。
- 2006 年 3 月，在 360doc 网站创建《英文报刊选读》课程学习群组，网址为 <http://www.360doc.com/GroupHome/121.aspx>，主要为学生提供研究该课程的英文报刊专题资源。
- 撰写研究论文“多媒体网络技术在英语写作教学构思阶段中的应用”，并在《甘肃科技纵横》2006 年第 3 期发表。
- 2006 年 3 月，利用 Google 提供的自助式建站工具 Google Page Creator 建设面向英语语言文学专业研究生的网络课程《心理语言学》，网站地址为：<http://wuhpnet.googlepages.com/psycholinguistics>，提供课程学习资源和课程导航。网站维护至今。
- 在中国教育人博客平台上建立班级写作群组博客，每个学生在该平台上建立了自己的电子写作档案，全程记录每个学生的写作过程和能力发展轨迹。网址 <http://www.english0502.blog.edu.cn/user3/English0502/archives>
- 2006 年 3 月，建设全校跨系选修课《英语词汇学习》课程网站，网站地址为：<http://wuhpnet.googlepages.com/undergraduate>，提供课程学习资源（课件、讲义等）和课程导航，并维护至课程结束（2006 年 6 月）。完成论文“概念图在英语词汇教学中的途径探讨”，即将发表。
- 2006 年 9 月，在总结第一阶段课程建设的基础上，对课程网站建设技术和思路进行重要调整，完成从资源支持型课程网站到群组支持型课程网站的转型和技术实现，建设并发布《英语语言学》网络课程 (<http://wuhpnet.googlepages.com/linguistics>)，提供包括同时开通该课程论坛 ([http://groups.google.com/group/linguistics\\_nwnu](http://groups.google.com/group/linguistics_nwnu))，网站和论坛维护至今。
- 2006 年 10 月，进一步强化课程网站，利用 google groups 提供的文件和网页功能，建设课程资源下载中心和学生作业提交系统。
- 2006 年 10 月，完成论文《基于 CMC 的外语合作学习》（作者 王琦），并在《现代教育技术》2007 年第四期发表。
- 2006 年 11 月，完成论文“基于 google 的教师个人 CMS 系统建设及应用”，从理论上总结和梳理课程网站建设的思路和经验，该文已在《中国电化教育》2007 年第四期发表。
- 2006 年 12 月，完成介绍本研究前期成果的演示文稿“基于 Google 的网络课程管理系统”，参加西北师大第三届多媒体教学软件大奖赛，并获三等奖。
- 2006 年 12 月，向本院部分教师分享网络课程建设的经验和作法，明确建立英语专业网络课程群的整体思路，撰写《基于 Google 的网络课程技术指导手册》。

- 2007年3月,建设和发布《翻译学》、《英语教育学》及《英文报刊选读》三门课程网站及课程论坛,进一步整合课程资源,集成更多的网络教学功能,完善网络课程的管理。
- 2007年4月,完成“基于Google的专业英语网络课程的构建与研究”课题论证,并得到西北师大重点教学研究项目资助,为进一步完善本教学成果奠定基础。

### 第三部分 研究思路及方法

#### 一、目前网络课程(群)开发和建设中问题

根据教育部高教司《关于实施新世纪网络课程建设工程的通知》,网络课程应该符合开放性、交互性、共享性、协作性和自主性等五个方面的要求。我们根据这五项标准,从12个学科门类的抽样调查评估了共48门网络课程。<sup>1</sup>表一是我们的抽样调查结果。

表一 “精品课程”网站功能模块抽样分析

|      | 向公共用户开放 | 师生交互模块 | 课程资源共享 | 小组协作学习 | 学生自主学习 |
|------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 网站数量 | 46      | 21     | 45     | 17     | 5      |
| 百分比  | 96%     | 43.7%  | 94%    | 35.5%  | 10.4%  |

表一的结果显示,在调查的课程中,网站最主要的功能为课程内容和课程资源管理,而提供师生互动、小组协作及学生自主学习等课程学习模块的网站所占比例很小。究其原因,主要是因为这些课程网站主要以静态网页为主,只能呈现教学的结果,无法在教学中对学生课程学习提供网络支持。由于缺乏底层网络数据库支持,这些网站也无法支持师生互动和网络小组协作功能,所以无法满足网络课程动态教学的需要。

#### 二、本研究的基本思路

基于对上述问题认识,我们形成了建设英语专业网络课程群的基本思路:

- ◆ 课程网站建设目标定位于为课堂教学提供网络环境支持和辅助手段,发挥课堂传统教学和网络教学各自的长处,形成**优势互补**,探索课堂教学和网络教学相结合的模式。
- ◆ 摒弃“大而全”的课程门户建设思路,不追求网络课程的系统性和完整性,本着“成熟一门,建设一门”的基本原则,开发更加符合学生课程学习需求和教师信息技术素养的“课程群”。
- ◆ 降低技术门槛,走**平民化、低技术成本**的课程网站建设路线,增强教师参与课程网站自主开发和建设的主体意识。
- ◆ 边开发,边完善,建设与学生课程学习同步的**过程性**网络课程,而非以呈现和展示为目的的**结果性**课程网站。

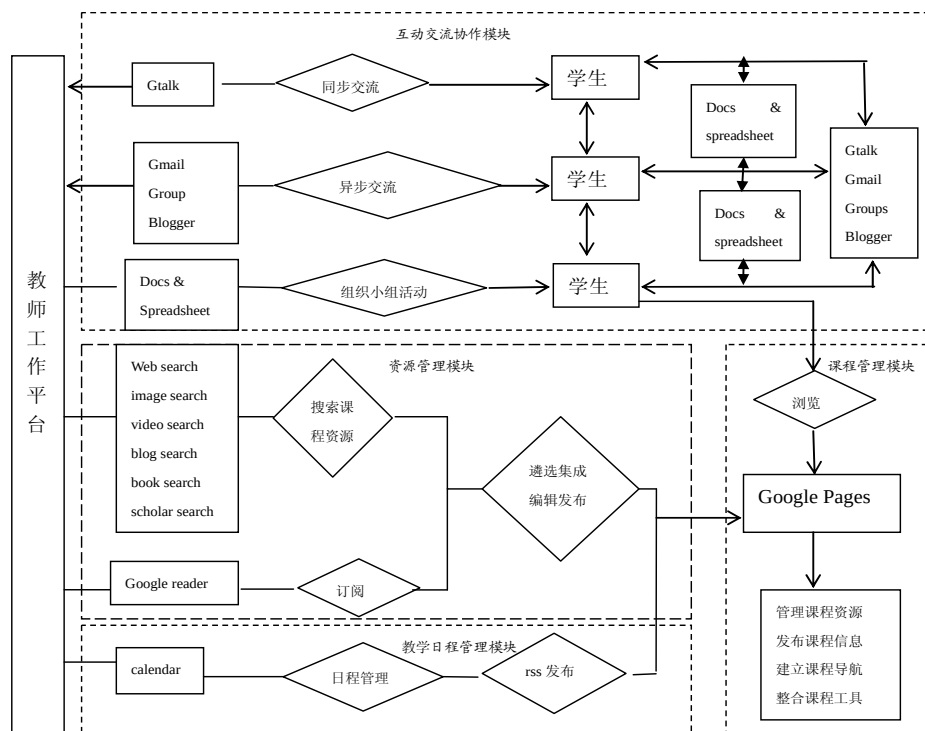
#### 三、关键技术与方法

##### (一) G-CMS: 基于Google的模块化网络课程管理系统<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 这些课程可以通过国家网络精品课程导航 ([http://www.core.org.cn/cn/jpkc/index\\_lei.html#3](http://www.core.org.cn/cn/jpkc/index_lei.html#3)) 浏览。

<sup>2</sup> G-CMS是Google-based Course Management System的缩写,意思为基于Google的课程管理系统。详见附

我们的网络课程是以 google 提供的网络平台为基础而建立的。如下图所示，我们的网络课程主要由四个主要模块构成的：互动交流和协作模块；资源管理模块；教学日程管理模块以及课程管理模块。与其他课程管理系统相比，最主要的差别在于前者没有管理员平台。我们认为，这非但不是我们网络课程管理系统的缺点，恰恰是其优于其它 CMS 系统之处，因为所有的用户权限管理、后台数据库管理和网络系统管理，全部交给 Google 这个超级管理员来执行，教师的工作主要集中在与课程教学直接相关的活动上，大大增强了教师参与网络课程开发与建设的主题意识，降低了系统建设、管理和维护对教师网络信息技术素养的要求。



图一 网络课程模块结构示意图

下面我们将逐一介绍我们的网络课程系统各模块的结构和主要功能。

**互动交流及协作模块** 交互是网络教学支持平台的重要要素，也是网络英语学习和教学系统的核心功能。随着 Gmail, Gtalk 等一系列软件和网络应用服务的发布，Google 不但有了自己固定的注册用户群，而且用户之间的交流、互动和协作功能也大大增强了，系统所能提供的同步及异步交流与互动方式在 G-CMS 平台上均可实现。除了 Gtalk 和 Gmail 这两个传统的交流工具外，更值得我们关注的是 Google groups 所提供的群组讨论功能和 Google Docs & Spreadsheet 所提供的小组协作编辑功能，非常有利于小组协作，共同完成学成学习课程任务。

**资源管理模块** 搜索引擎服务是 Google 的核心网络服务，也是 Google 在网络服务领域立于不败之地的法宝之一。目前，Google 的服务领域已经渗透在与搜索业务相关的每一个领域里，从传统的网页、图像搜索和新闻搜索，到论坛搜索、视频搜索、博客搜索、学

件 “基于Google的教师个人CMS系统建设与应用”一文，作者武和平、金磊、漆治文，发表于《中国电化教育》2007年第4期。

术搜索和书籍搜索,甚至包括本地化和个性化色彩非常强的短信搜索、购物搜索、地图搜索、电影放映搜索等等,应有尽有。这种立体化的搜索服务构成一个含有海量数据的资源库,再加上 Google 所独有的搜索引擎技术,方便教师准确地查找各种各样的课程资源。

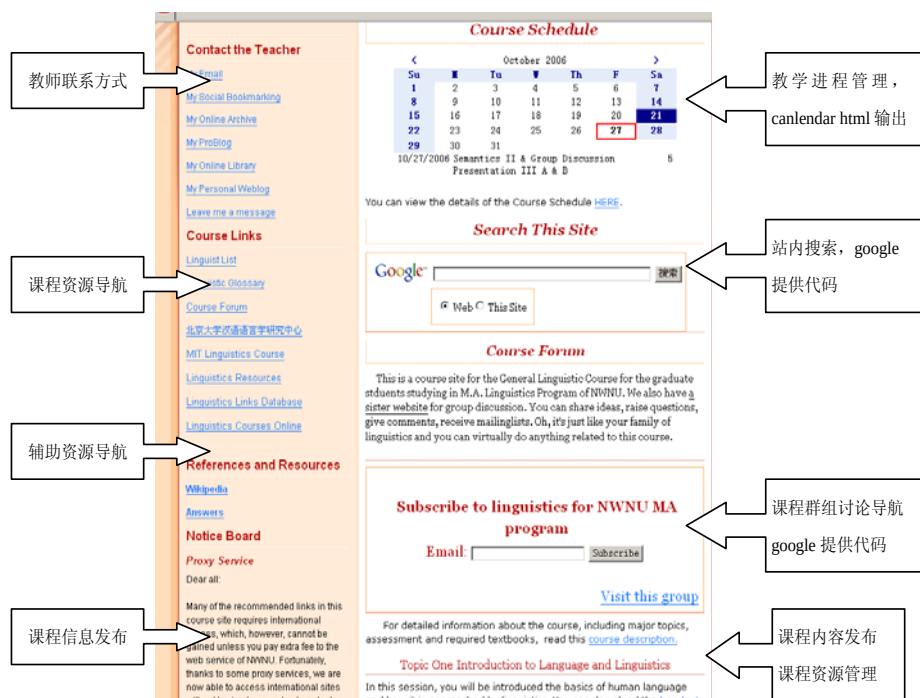
**教学进程管理模块** Google 的日程管理服务 Google Calendar 是目前最好的网络日程管理工具,其最大的特点是可同时支持具有不同浏览权限的多个日程。利用这一特点,教师可以用一个账号管理多门课程的教学进程安排,并可利用 Google Calendar 提供的代码,将教学日程安排发布在 html 网页中,方便学生浏览。

**课程管理模块** 在 G-CMS 中,课程管理的功能主要是通过 Google 提供的自助式网页设计和制作工具 Google Pages 来完成的。利用 Google Pages 制作课程网页,教师不必具有专业的网页制作知识,不需要懂得 html 语言,也不需要专门的网页制作工具,在网页浏览器界面上,利用 Google Pages 提供的“所见即所得”的网页编辑界面和大量美观大方的网页模板,就可以完成能基本满足网络课程管理的主要功能,如课程资料上传,课程资源导航,课程信息发布,教学内容和作业发布等等。

## 二、以 G-CMS 为核心,整合课程资源

Google Pages 只是一个网页制作工具。要把利用 Google Pages 建成的课程主页作为教师课程管理的中枢和联系 G-CMS 各个模块的纽带,教师还需要充分发挥 Google Pages 开放的 html 和 javascript 的作用。因为 Google 的各项服务均提供了 xml 或 rss 输出,再加上大量的第三方工具(gadgets),教师毋须懂得这些语言就可以完成课程系统各模块之间的内容传递,形成顺畅的工作流,从而使各种资源整合为一个有机的整体,在一个页面上实现网络课程的各种功能。

图二是我们建立的《普通语言学》课程的页面截图。



图三 用 Google Pages 设计制作的语言学课程主页截图

从这个页面布局中可以看出,利用 Google Pages 建立的课程主页,不仅仅是一个静态页面,而是一个集成了内容发布、课程导航、资源共享、进度管理、网络搜索等诸多功能在内的课程管理信息中心,是连接教师课堂教学和网络教学手段的纽带和桥梁。

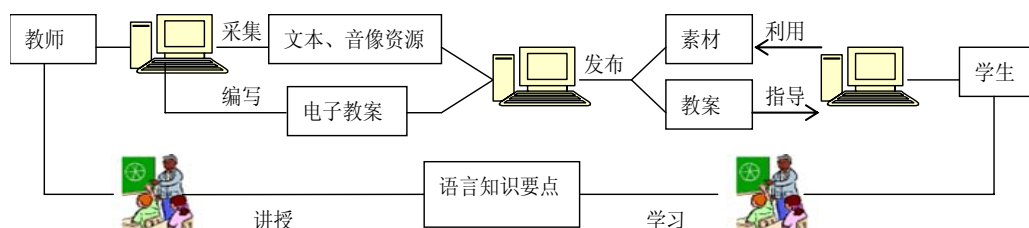
#### 第四部分 创新点和特色

我们的研究成果在教学模式、课程资源、网络技术和网络学习方式等方面,在理论和时间层面,都有一些创新。现分述如下:

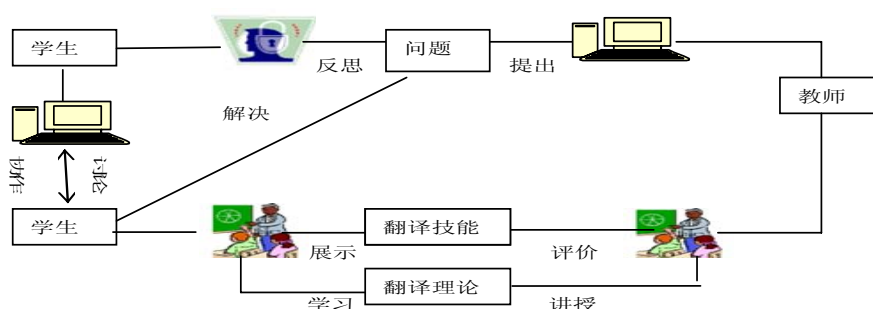
##### ◆ 教学模式创新

因为我们的网络课程并非纯粹意义上的远程网络课程,而是服务于课堂教学的辅助性网络课程,这一基本定位决定着建设网络课程的模式。

根据外语学科不同学科的特点,我们采用不同的模式。在已经上网的 7 门课程中,我们大体上采用了两种网络教学模式:**资源支持型**和**群组支持型**。前者是指教师利用平台上的各种工具来为学生开发各种资源(文字、声音、图像和动画等),学生在学习过程中,教师以指导者的身份出现,学生可以利用平台上的各个模块工具来自主地学习并随时与老师交流;后者的主要特点是利用论坛、博客和即时交流工具(IM),通过师生和学生之间的共同反思、互动、写作和群体智慧,来完成教学任务。两种网络课程开发和建设模式具有不同的设计理念和技术优势,也具有不同的潜在教学应用价值。



图四 资源支持型网络课程教学模式示意图



图五 群组支持型网络课程教学模式示意图

在我们已经开发的课程群里,根据不同课程的性质和特点,我们大致上是循着上述这两种模式来设计网络课程的内容和呈现方式的。一般来说,理论性较强的课程,我们更多地采用资源支持型建站模式;而对于实践性较强的课程,我们一般采用群组支持型模式。详见下表。



表二 网络课程与课堂教学结合模式

| 课程名称   | 授课对象 | 课程教学模式 | 课程主页                                                                                                                    |
|--------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英语教育学  | 本科生  | 群组支持型  | <a href="http://engengine.googlepages.com">http://engengine.googlepages.com</a>                                         |
| 英汉翻译   | 本科生  | 群组支持型  | <a href="http://english.nwnu.googlepages.com">http://english.nwnu.googlepages.com</a>                                   |
| 英文报刊选读 | 本科生  | 资源支持型  | <a href="http://engengine.googlepages.com/new">http://engengine.googlepages.com/new</a>                                 |
| 普通语言学  | 研究生  | 资源支持型  | <a href="http://wuhpnet.googlepages.com/linguistics">http://wuhpnet.googlepages.com/linguistics</a>                     |
| 第二语言习得 | 研究生  | 资源支持型  | <a href="http://wuhpnet.googlepages.com/sla">http://wuhpnet.googlepages.com/sla</a>                                     |
| 心理语言学  | 研究生  | 资源支持型  | <a href="http://engengine.googlepages.com/psycholinguistics">http://engengine.googlepages.com/psycholinguistics</a>     |
| 英语写作   | 本科生  | 群组支持型  | <a href="http://www.english0502.blog.edu.cn/user3/English0502">http://www.english0502.blog.edu.cn/user3/English0502</a> |

#### ◆ 降低技术门槛

在技术层面，我们尽可能采用技术成本较低但功能比较强大的网络应用平台。起初，我们将课程建在全球闻名的开源课程管理平台Moodle之上。<sup>3</sup> 但因为这个软件需要底层PHP数据库平台的支持，对一般教师来说，操作和维护的成本过高，这也是我们最终选择G-CMS系统的原因所在。我们基于Google平台上基本上能实现其它高端CMS系统所具备的师生互动协作、资源管理、日程管理、课程内容传输与管理以及用户管理等大部分课程管理功能。由于其免费的网络服务，较低的技术门槛和管理成本，统一的界面风格，强大的技术支持，广泛的网络应用服务，基于Google的教师个人CMS系统(G-CMS) 是一个平民化网络课程系统建设方案。更重要的是，几近于零的技术门槛让教师从网络技术的桎梏中解放出来，增强了课程开发和建设的主体意识，摆脱了对技术的过度依赖，可以将自己的教学设计意图有效地通过网络手段展示出来。

#### ◆ 动态生成教学资源

我们在网络课程平台建设过程中，非常注重教学资源建设，尤其是在网络教学进程中形成的动态性、生成性教学资源。网络课程群的所有课程都是与课堂教学活动同步联动的，因此，教师能及时了解到学生的需求和反馈，给学生推荐和提供他们课程学习所需要的课程资源。主要包括：

- ✧ 电子教案和多媒体演示文稿
- ✧ 师生在论坛里的发言和回复
- ✧ 师生推荐的材料
- ✧ 学生们写的博客日志
- ✧ 学生们提交的作业及教师反馈
- ✧ 师生实时网络交际
- ✧ 学生们的小组合作成果
- ✧ 师生共同绘制的英语词汇学习概念图

上述资源都是通过课程管理平台集成而发布在网上，这样网络就变成一个与课堂教学紧密相联的资源开发和共享的平台，自动生成网络课程资源，提高了课程学习的效率。这

<sup>3</sup> 开源就是开放源代码的意思。这种软件不是商业软件，因此获取的成本较低。又因为源代码开放，所以全世界的软件开发者都可以修正、完善。



种通过师生通过网络平台互动而**生成的（非预设的）**教学资源，真正源自于学生的实际需求，因而也是最符合学生课程学习实际需求的。同时，我们将课程经常用到的资源和工具集成到一个页面上，建成课程资源中心，方便学生上传下载和使用。

## 第五部分 应用成效

### （1）丰富了课堂教学模式，提高了课堂教学质量

网络课程是课堂教学的延伸和补充，同时网络这种新的知识传播模式也在影响、改变和丰富教学模式和手段。对于学习环境有严重依赖的外语学习，网络课程的影响尤其重要。网络课程平台的建设，打破了课堂教学对课程在时空上的限制，将课程学习延伸到教室之外的自习室、宿舍甚至网吧，学生在课堂之外也能接受到教师的指导和同学的帮助。同时，学生在网络课程学习中的话题和问题也可以成为课堂教学和讨论的内容，真正做到了课堂教学和网络教学的联动和有机结合，将网络学习与课堂学习重要组成部分。

将网络课程与课堂结合的方法得到了同学们的广泛认可，他们在论坛上也纷纷发帖，对网络课程给予肯定和赞赏，这里兹举几例：

参加《英汉翻译》课程的刘文瑞同学 07 年 3 月 9 日在论坛上发帖：

举双手赞成！这种学习方法新颖、独到，真正拉近了老师学生的距离！可谓教学相长！相当年苏格拉底先生和其学生促膝而坐，以发问、思辨之法教导学生，成了师生互补互进的典范！我们一定会进步的！

参加《英语教育学》课程学习的陈应爱同学在 2007 年 4 月 10 日发帖，表达自己的感激之情：

这是我生平第一次登上老师制的网页，真的很不一样，老师真的是用心良苦了，不可以光憋着就上来倾诉一下了。这会激动得脑子里没了英语，下次会肯定用英文！  
谢谢您为我们建立这么一个交流的平台，我们会好好利用的！

白万娟同学也有类似的感受，她于 2007 年 3 月 9 日在课程论坛上发帖，评价课堂教学和网络课程结合的模式：

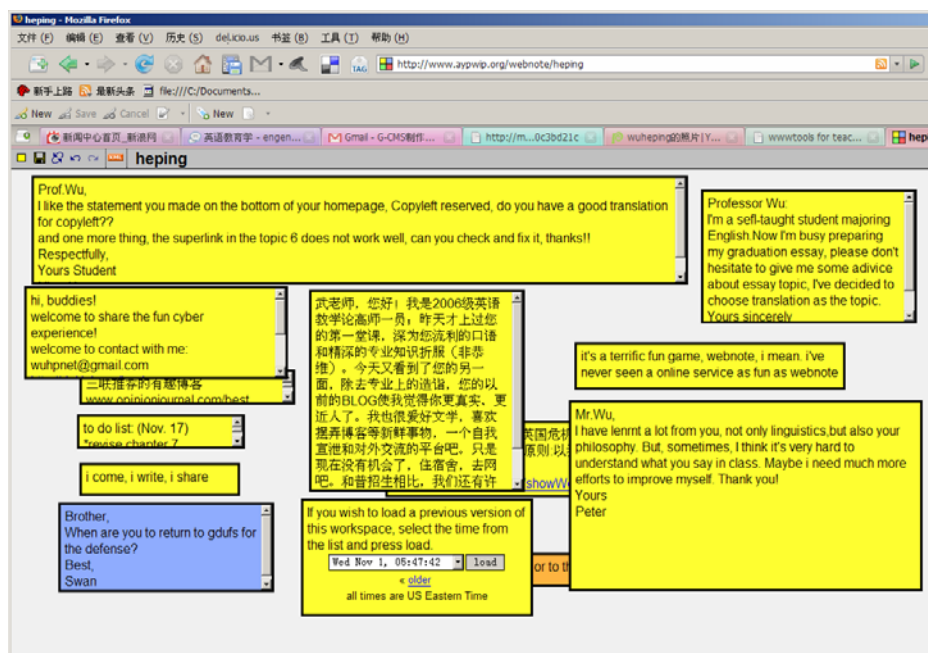
都有同感，我们这个班都不怎么喜欢主动发言，这个论坛给我们提供了一个平台，同时还有演讲与口才这门课的配合，我相信这一学期应该是一个 wonderful 而又充满挑战的 semester！  
你也要加油哦！以后在讲台上要自信而又大胆的 speak 哦，嘿嘿！come on ！

### （2）促进师生互动交际，提高学生的课程参与意识和外语学习动机

交流和共享促进学习，这也是教育界目前普遍的共识。网络课程平台能极大地促进师

生、生生之间的互动交流。这种新的交流交际方式极大地提高了学生的学习兴趣,提供了用外语表达思想、分享学习心得的平台,增进了师生、生生之间的了解,满足了不同层次学生的课程学习需求。同时,学生可以通过嵌入课程网页的电子邮件,IM 即时交流工具,博客留言,论坛提问等多种方式,直接同教师交流,随时接受教师的指导和帮助。

下图是学生通过留言版给教师留言的网页截图



图六 学生给教师留言的网页截图

课程论坛是学生分享思想和体验的最主要渠道。课程网站变成了同学们课堂之外学习英语的第二中心,像一个磁场一样,吸引着学生对课程的学习和深入探究,网站和论坛的日访问量超过 200 人次;注册修读课程的学员总数达到 512 人;自 2006 年第一个课程论坛创建以后,论坛发言数达到 2285 人次,平均每个学员发帖 4.6 次。

表三 课程论坛学生参与情况统计表

| 课程名称   | 论坛网址                                                                                                                  | 创建时间    | 参与人数 | 主题数 | 帖子总数 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----|------|
| 语言学    | <a href="http://groups.google.com/group/linguistics-nwnu">http://groups.google.com/group/linguistics-nwnu</a>         | 2006.9. | 94   | 188 | 546  |
| 二语习得   | <a href="http://groups.google.com/group/linguistics-nwnu">http://groups.google.com/group/linguistics-nwnu</a>         | 2006.9. | 28   | 19  | 46   |
| 翻译     | <a href="http://groups.google.com/group/translation_teaching">http://groups.google.com/group/translation_teaching</a> | 2007.3. | 42   | 89  | 208  |
| 英语教育学  | <a href="http://groups.google.com/group/engine">http://groups.google.com/group/engine</a>                             | 2007.3. | 26   | 25  | 41   |
| 英文报刊选读 | <a href="http://www.360doc.com/GroupHome/121.aspx">http://www.360doc.com/GroupHome/121.aspx</a>                       | 2007.3. | 23   | 8   | 133  |

### (3) 提高课程建设的主体意识和教师个人教育信息技术素养

教师与技术人员在网络课程建设中的分离,是网络课程不能广泛推广的直接原因之一。通过研究对比,我们整合了 Google 的各种网络应用,降低了教师开发和建设网络课

程的技术门槛，并开发了 G-CMS 网络课程建设技术指导书，使越来越多的教师可以参与到网络课程建设中来，增强了教师参与网络课程建设的主体意识，使网络课程（群）更加符合外语教学规律和课程教学的实际需求。

网络课程整合了各种媒体的教学资源，对于非专业出身的外语教师的信息技术素养提出了很高的要求。为了满足网络课程开发和建设的实际需求，教师需要提高自身的网络管理能力和资源开发和整合能力。而学生们对于网络课程的认可和反馈，又反过来促进教师学习和掌握更多的与网络课程开发相关的知识和技术，从而促进教师个人教育信息素养乃至专业能力发展。在课程网站的建设中，教师们学会了视频剪辑和编辑，xml, rss 代码嵌入，网页制作等多项技术，同时，也促进他们对技术与教育的关系进一步反思，取得教育技术和教学能力的共同提高。以下是其中一个老师的教育技术专业博客的其中一个网志：



图五 教师专业博客的页面截图

教师的教学研究能力也在网络课程建设中得到了提高。在过去的几年里，参与课程建设的教师发表了多篇网络和多媒体技术应用于外语教学的论文和著作，探索网络课程建设的理论和技术应用：

以下是与课题相关的论文列表：

武和平 金磊等 “基于Google的教师个人CMS系统应用” 《中国电化教育》2007(4)

- 武和平 “Internet 时代的英语教师和英语教学”《电化教育研究》2000(5)
- 武和平 “基于网络的语料库及其在外语教学中的应用”《电化教育研究》2002(8)
- 武和平 “概念图在英语词汇教学中的途径探讨”，待发表。
- 王 琦 “多媒体课堂中外语学习认知风格研究”《外语界》2005(5)
- 王 琦 “从维果斯基理论看网络学习支持环境的设计”《电化教育研究》2005(10)
- 王 琦 “基于 CMC 的外语合作学习”《现代教育技术》2007(4)
- 王 琦 “语言学习认知心理与信息技术环境下的外语教育”《电化教育研究》2004(1)
- 王 琦 “信息技术环境下外语教学研究”中国社会科学出版社，2006。
- 王 琦 “以学生为中心的英语写作教学实验研究”《西北师范大学学报》2002(6)
- 金 磊 “多媒体网络技术在英语写作教学构思阶段中的应用”，《甘肃科技纵横》2006

#### (4) 面向社会，扩大学校影响，提高本专业的知名度

我们的课程网站主要面向我校英语专业的研究生和本科生。同时，我们的网站向公众开放权限，接入国际互联网，所以也吸引了很多国内外的英语学习者来浏览。我省兰州理工大学陇东学院将我们的课程网站推荐给他们的英语专业学生使用。武和平老师建立的英语个人图书馆(<http://www.360doc.com/UserHome/2218.aspx>)点击量已经超过 12 万次，建立的英语角(<http://www.360doc.com/GroupHome/6.aspx>)也有 416 个成员参加；我们的课程论坛也有来自武汉、广州、台湾、土耳其的成员，他们和我们学生一起，参与讨论和课程学习，产生了积极的社会影响，提高了本专业和学校的知名度。

### 第六部分 成果推广价值

成果的可推广性是我们从课程建设一开始就重点思考的核心问题，从最初选择 moodle 开源软件，到后期采用 google 网络平台，贯穿始终的一个核心思想是就是不断降低开发成本和技术门槛，走平民化网络课程（群）建设的路线。目前已经基本完善网站功能模块整合技术，并编制成 G-CMS 网络课程（群）建设的技术指导手册，可以指导更多的非技术出身、非本专业出身的教师，在这个平台上开发和建设功能更多的、更完善的网络课程，因此具有较广阔的应用空间和较高的推广价值。

### 第七部分 进一步研究计划

1. 继续完善基于 google 平台的各功能模块以及个模块之间的工作流，整合基于 Google Docs 和 Google Notebook 的功能。
2. 对我院青年教师进行网络课程建设培训，吸纳更多的教师参与网络课程建设。
3. 完善网络课程与课堂教学相结合的模式创新。
4. 网络课程和课堂教学效果对比研究。
5. 基于网络课程的外语学习行为研究。
6. 积极宣传、扩散项目成果。