

西北師範大學

# 教學團隊申請表

團隊名稱：英語專業“高級英語”課程教學團隊

團隊帶頭人：呂文澎

所在單位：西北師範大學外國語學院（蓋章）

所屬學科門類：文學類 英語語言文學專業

聯繫電話：13609335322

申報時間：2009年6月26日

西北師範大學教務處制

## 填 表 说 明

1. 本表用 A4 纸直接打印，不要以剪贴代填。填写应简洁、美观。
2. 所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评校优秀教学团队的资格。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材截止时间是评审当年 6 月 20 日。
4. 如表格篇幅不够，可自行调整。

## 一、团队基本情况

团队名称		英语专业“高级英语”课程教学团队																
团队带头人	姓名	吕文澎	性别	女	出生年月	1966.7	政治面貌	中共党员	民族	汉	参加工作时间	1987.7						
	最终学历 (学位)	硕士	授予单位	西北师范大学	授予时间	1999.6	高校教龄	10年	职称	副教授	行政职务							
	所从事的学科领域	语言学、翻译学	所在单位	外国语学院英语系	办公电话	7971212	移动电话	13609335322	电子邮件地址	lvwp@nwnu.edu.cn								
人员构成	总人数		参与单位		高级职称		中级职称		初级职称		博士生		在读博士生		硕士生		本科生	
	11		1		8		3		0		0		1		0		0	
(可根据人数复制) 教学团队成员情况	序号	姓名	性别	年龄	职称	学位	高校教龄	所学专业		主讲课程		所在单位			在团队中的作用			
	1	曹进	男	45	教授	硕士 (在读博士)	24年	语言符号学、语用学、语言技术		综合技能		外国语学院英语系			主讲教师、课程规划与开发、在线答疑			
	2	靳琰	女	45	教授	硕士	23年	社会语言学，应用语言学，跨文化交际		综合英语 V,VI		外国语学院英语系			主讲教师、课程规划与建构			

教学团队成员情况 (可根据人数复制)	序号	姓名	性别	年龄	职称	学位	高校教龄	所学专业	主讲课程	所在单位	在团队中的作用
	3	王琦	女		教授	硕士	19年	语言学及应用语言学	综合英语 VI 综合技能	外国语学院英语系	主讲教师、课程与建构
	4	白丽梅	女	36	副教授	硕士	14年	英语语言学	综合英语 V,VI	外国语学院英语系	主讲教师、在线答疑
	5	周漫	女	40	副教授	硕士	18年	应用语言学	综合英语 VI 综合技能	外国语学院英语系	主讲教师、辅导答疑
	6	曹依民	男	38	副教授	硕士	14年	应用语言学、翻译学	综合英语 VI 综合技能	外国语学院英语系	主讲教师、网页更新
	7	薛小梅	女	36	副教授	硕士	15年	英语语言文学	综合英语 VI 综合技能	外国语学院英语系	主讲教师、在线答疑
	8	胡治军	男	39	讲师	硕士	15年	翻译学	综合英语 V	外国语学院英语系	主讲教师、辅导答疑
	9	金磊	男	32	讲师	硕士	10年	语言学	综合英语 V	外国语学院英语系	主讲教师、网页设计
	10	梁海英	女	31	讲师	硕士	4年	英语语言学	综合英语 V	外国语学院英语系	主讲教师、在线答疑

## 二、团队带头人教学科研情况

近三年讲授的主要课程	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																										
	综合技能	专业必修课	5	1 届	19																																										
	阅读与写作 I	专业必修课	6	2 届	65																																										
	阅读与写作 II	专业必修课	6	1 届	32																																										
	语言学流派	专业限选课	5	2 届	370																																										
	英语测试	专业限选课	4	3 届	139																																										
	英语词汇学习	专业必修课	4	2 届	168																																										
	英语词汇学习	专业任选课	4	2 届	61																																										
承担的实践教学	1、指导 2001 级本科生教育实习 16 人； 2、指导普通本科生与成教生毕业论文，45 人； 3、指导普通硕士研究生学位论文，9 人； 4、担任 2005 级本科生导师，指导学生 13 人。																																														
主持的教研课题 (限 10 项)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">序号</th> <th style="text-align: center;">项目名称</th> <th style="text-align: center;">项目来源</th> <th style="text-align: center;">起讫时间</th> <th style="text-align: center;">科研经费</th> <th style="text-align: center;">本人承担工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>英语词汇强化教学与阅读理解：实验研究(0510B-03)</td> <td>甘肃省教育厅</td> <td style="text-align: center;">2006-2007</td> <td style="text-align: center;">自筹</td> <td style="text-align: center;">项目负责人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>英语专业多媒体词汇教学的实验研究</td> <td>西北师范大学</td> <td style="text-align: center;">2008-2010</td> <td style="text-align: center;">0.4 万元</td> <td style="text-align: center;">项目负责人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>扩大英语词汇量的实验研究</td> <td>西北师范大学</td> <td style="text-align: center;">2002.1-12</td> <td style="text-align: center;">0.1 万元</td> <td style="text-align: center;">项目负责人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>大学英语词汇教学的研究与实践</td> <td>西北师范大学</td> <td style="text-align: center;">2002-2003</td> <td style="text-align: center;">0.3 万元</td> <td style="text-align: center;">项目负责人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>实用英语翻译教程</td> <td>商务印书馆</td> <td style="text-align: center;">2003-2006</td> <td style="text-align: center;">2.5 万元</td> <td style="text-align: center;">参与者</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>开展翻译教学及译学研究的实践与研究</td> <td>西北师范大学</td> <td style="text-align: center;">2002-2003</td> <td style="text-align: center;">6 万元</td> <td style="text-align: center;">参与者</td> </tr> </tbody> </table>					序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作	1	英语词汇强化教学与阅读理解：实验研究(0510B-03)	甘肃省教育厅	2006-2007	自筹	项目负责人	2	英语专业多媒体词汇教学的实验研究	西北师范大学	2008-2010	0.4 万元	项目负责人	3	扩大英语词汇量的实验研究	西北师范大学	2002.1-12	0.1 万元	项目负责人	4	大学英语词汇教学的研究与实践	西北师范大学	2002-2003	0.3 万元	项目负责人	5	实用英语翻译教程	商务印书馆	2003-2006	2.5 万元	参与者	6	开展翻译教学及译学研究的实践与研究	西北师范大学	2002-2003	6 万元	参与者
序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作																																										
1	英语词汇强化教学与阅读理解：实验研究(0510B-03)	甘肃省教育厅	2006-2007	自筹	项目负责人																																										
2	英语专业多媒体词汇教学的实验研究	西北师范大学	2008-2010	0.4 万元	项目负责人																																										
3	扩大英语词汇量的实验研究	西北师范大学	2002.1-12	0.1 万元	项目负责人																																										
4	大学英语词汇教学的研究与实践	西北师范大学	2002-2003	0.3 万元	项目负责人																																										
5	实用英语翻译教程	商务印书馆	2003-2006	2.5 万元	参与者																																										
6	开展翻译教学及译学研究的实践与研究	西北师范大学	2002-2003	6 万元	参与者																																										

<p>具有代表性公开发表教 研论文 (限 10 篇)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、吕文澎. “英语难词记忆法的实验研究” 《外语教学与研究》2000 年第 5 期</li> <li>2、吕文澎. “英语难词记忆法：调查与分析” 《外语教学》2001 年第 3 期</li> <li>3、吕文澎. “加工水平说在英语词汇记忆法研究中的应用” 《西安外国语学院学报》2003 年第 1 期</li> <li>4、吕文澎. “英语难词记忆法的实验研究” 载：胡文仲编《中国英语教学优秀论文集（一）》第 265-276 页 北京：外语教学与研究出版社，2005.</li> <li>5、吕文澎. “分工协作，共同培养 21 世纪的外语人才” 《甘肃教育学院学报》2002 年第 1 期</li> <li>6、吕文澎. “论英语教学中思维能力与创新能力的培养” 《西北成人教育学报》2003 年第 4 期</li> <li>7、吕文澎和喜慧超. “英汉互译四字格翻译研究综述.” 《西北成人教育学报》. 2009 年第 2 期.</li> <li>8、吕文澎和喜慧超. “二十世纪五十年代以来四字格翻译研究述评.” 第八届中国跨文化交际国际学术研讨会，大会宣读论文，北京，2009 年 6 月 11-14 日.</li> <li>9、吕文澎. “基于功能翻译理论的手机新闻汉译英研究.” 第二届泛珠三角翻译研讨会，大会宣读论文，广州和澳门，2008 年 11 月 21-24 日.</li> </ol>
<p>获得的教 学表 彰/奖励</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、2009 年，吕文澎同志负责的“高级英语”被评为“2009 年度西北师范大学重点课程暨精品课程建设立项课程”。</li> <li>2、2009 年，吕文澎同志参与的“中级笔译”被评为“2009 年度甘肃省精品课程建设立项课程”，该同志为“中级笔译”课程的主讲教师。</li> <li>3、2004 年，吕文澎同志撰写的“英语难词记忆法的实验研究”一文，获中国英语教学研究会颁发的“第一届中国英语教学优秀论文奖”。</li> <li>4、2002 年，吕文澎同志被评为“西北师范大学继续教育先进工作者”。</li> <li>5、2008 年，吕文澎同志参与的“中级笔译”被评为“2008 年度西北师范大学精品课程建设立项课程”，该同志为“中级笔译”课程的主讲教师。</li> <li>6、1997 年，吕文澎同志获“西北师范大学华藏奖学金”。</li> <li>7、2008 年 4 月，在吕文澎等教师的指导下，由 2006 级本科生陈瑛、甘自琴和惠鹏飞完成的课外学术作品“西部农村中学英语教学的现状及对策”，在第七届“挑战杯”西北师范大学大学生课外学术科技作品竞赛中，获哲学社会科学类调查报告和学术论文一等奖。</li> <li>8、2006 年 6 月，在吕文澎老师的指导下，由 2002 级本科生张军历撰写的“论英文手机短信的文体风格”一文，在第六届“挑战杯”西北师范大学大学生课外学术科技作品竞赛中，获三等奖。</li> <li>9、2006 年 6 月，在吕文澎老师的指导下，由 2003 级本科生梁博、赵德顺完成的课外学术作品“性别差异对非英语专业学生英语学习动机的影响”，在第六届“挑战杯”西北师范大学大学生课外学术科技作品竞赛中，获三等奖。</li> </ol>

	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
近三年来承担的科研课题 (限5项)	1	丝路文化词汇的英译: 调查、分析与规范(0801-19)	甘肃省教育厅	2008-2010	1.5 万元	项目负责人
	2	文学翻译与社会文化的相互作用关系研究—对二十世纪初与二十世纪末翻译文学的调查	国家哲学社科	2004-2006	7 万元	参与者
	3	翻译研究	外语教学与研究出版社		6 万元	参与者
	5	全球化语境下甘肃省翻译人才的潜在需求: 调查与分析	甘肃省教育厅	2003-2004	0.8 万元	参与者
具有代表性公开发表的科研论文 (限5篇)	<p>1、吕文澎,王法吉. “中国英语——英语在中国社会文化中再生” 《光明日报》 2004 年 4 月 15 日 B4 版 理论周刊·学术</p> <p>2、吕文澎和张军历. “英文手机短信的文体特征及其翻译” .《中美英语教学》. 2007 年第 11 期.</p> <p>3、吕文澎和刘江伟.“基于功能翻译理论的手机新闻汉译英研究 —以《中国日报手机报》(中英文双语)为例.” 《美中外语》. 2009 年第 2 期.</p> <p>4、吕文澎和杨雯琴. “从网络语言看传统文化与快餐文化之碰撞” .《中美英语教学》. 2008 年第 7 期.</p> <p>5、张军历和吕文澎.“英文手机短信翻译的格式塔意向再造及审美再现”.《广西师范大学学报》. 2008 年第 6 期.</p>					

### 三、团队教学、科研成效汇总表

1、近五年来团队建设精品课程情况				
建设精品课程		总计 9 门	总计 6.3 万元	
其中	国家级	0 门	课程建设经费	0 万元
	省级	3 门		1.5 万元
	校级	6 门		4.8 万元
2、近五年团队主持或承担的教学研究项目情况				
主持或承担项目		总计 8 项	总计 13.75 万元	
其中	国家级	3 项	教研项目经费	11.75 万元
	省部级	4 项		1.80 万元
	校级	2 项		0.20 万元
3、近五年团队获教学成果奖和与教学相关的荣誉称号及指导学生获奖的教师情况				
项目	总计	国家级	省部级	校级
教学成果奖	41 总计	国家级	省部级	校级
荣誉称号	20 项	0 项	7 项	13 项
指导学生在国内外大赛取得优异成绩的教师	17 项	0 项	3 项	14 项
4、近五年团队主持或主要承担的教学改革项目情况				
主持或承担项目		总计 11 项	总计 4.7 万元	
其中	国家级	2 项	教研项目经费	1.2 万元
	省部级	4 项		2.5 万元
	校级	5 项		1.05 万元
5、近五年团队在核心期刊发表教学研究论文 14 篇				

<b>6、近五年团队承担省部级以上教材编写及教材出版情况</b>					
承担省部级以上编写任务		总计 5 部	教材出版		总计 8 部
其中	面向 21 世纪课程教材	3 部	其中	国家级出版社	2 部
	国家级规划教材	2 部		获国家级奖励	0 部
	省部级重点教材	0 部		获省部级奖励	0 部
<b>7、近三年团队主持或承担的科研项目情况</b>					
主持或承担项目		总计 5 项			总计 19.5 万元
其中	国家级	1 项	科研项目经费		7 +3.5 万元
	省部级	1 项			5 万元
	厅局级	3 项			4 万元
	校级	0 项			0 万元
	校外横向研究	0 项			0 万元
<b>8、近三年团队获得的科研奖励</b>					
获得科研奖励		总计 2 项			
其中	国家级	0 项	省部级	0 项	
	厅局级	2 项	校级	0 项	
<b>9、近三年团队在核心期刊发表科学研究论文 5 篇</b>					
<b>10、近三年团队出版著作共 1 部，其中国家级出版社出版 1 部</b>					

说明：以上数据应与后表“教学情况”、“科研情况”相关项目保持一致。

## 四、教学情况

### 1. 主要授课情况：（2005 年以来）

课程名称	授课人	学生类型	起止时间	总课时
高级英语（包括阅读与写作 I、II，综合技能）	吕文澎	四年制本科生	2005-2009	445
英国文学	曹进	四年制本科生	2005-2009	335
普通语言学	靳琰	四年制本科生	2005-2009	140
英语教育学	王琦	四年制本科生	2005-2009	300
高级英语（包括阅读与写作 I、II，综合技能）	白丽梅	四年制本科生	2005-2009	778
高级英语（包括阅读与写作 II、综合技能）	周漫	四年制本科生	2005-2009	680
翻译（包括初级翻译，中级翻译）	曹依民	四年制本科生	2005-2009	605
社会语言学	薛小梅	四年制本科生	2005-2009	150
高级英语（包括阅读与写作 I、II）	胡治军	四年制本科生	2005-2009	396
高级英语（阅读与写作 I）	金磊	四年制本科生	2005-2009	240
高级英语（阅读与写作 I、II）	梁海英	四年制本科生	2005-2009	540

### 2. 教材建设情况：（主要教材的使用和编写情况）

#### （1）主要教材的使用

教材名称	作者	出版社	出版年	入选规划或获奖情况
《新编英语教程》第六册，修订版	李观仪	上海外语教育出版社	2004 年	普通高等教育“十五”国家级规划教材；普通高等教育“九五”国家级重点教材
《新编英语教程》第七册，修订版	李观仪	上海外语教育出版社	2008 年	
《新编英语教程》第八册，修订版	李观仪	上海外语教育出版社	2001 年	

#### （2）主要教材的编写情况

##### a. 已出版教材、教参

教材名称	作者	参编人员	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
《综合英语教程同步练习（4）》	曹进	靳琰 白丽梅 宁振业 王灏	高等教育出版社	2007	国家“十五”规划教材
《新世纪生活英语教程》（成人教育版第二册）	武和平	吕文澎 曹依民 宁振业	清华大学出版社	2006	
《新编实用外事英	曹进	靳琰 白丽梅	甘肃民族出版社	2004	2007 年获西

语》		宁振业			北师大教学成果一等奖
《全新版求职英语一本通》	吕文澎	李红霞 侯晓蕾	西安交通大学出版社	2008	
《求职英语一本通》(第二版)	吕文澎	李红霞 杨香玲	西安交通大学出版社	2006	
《求职英语一本通》(第一版)	吕文澎	李红霞	西安交大出版社	2004	
《新编成人英语教程》	武和平	曹依民 马戎 李红霞	兰州大学出版社	2007	
《英语专业八级考试多项训练》		王琦(副主编)	中国机械工业出版社	2006	

### a. 正在编写的教材

教材名称	作者	参编人员	出版社	编写进度
《实用外事翻译基础教程》	姜秋霞	吕文澎 李琴	商务印书馆	即将出版
《外事笔译教程》	姜秋霞	吕文澎 刘全国	外语教学与研究出版社	即将出版
《求职英语教程》	吕文澎	侯晓蕾 张桂娟	西安交通大学出版社	正在编写
《初级笔译(I): 英汉对比与句子翻译》	曹依民	董晓华 李红霞	未定	正在编写
《中级笔译(I): 语篇与翻译》	白丽梅	周漫	未定	正在编写

### 3. 教学成果获奖情况:

序号	项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
13	中级笔译	精品课程	省级	2009年
2	普通语言学	精品课程	省级	2007年
3	英国文学史	精品课程	省级	2008年
1	翻译专业建设和翻译人才培养	甘肃省教学成果	二等奖	2008年
4	英语专业网络课程群建设及实践研究	甘肃省教学成果奖	二等奖	2008年
5	英语难词记忆法的实验研究	第一届中国英语教学优秀论文	三等奖	2004年
6	中国西部农村中学生英语学习焦虑的调查研究	第一届中国英语教学优秀论文	三等奖	2004年
7	翻译专业建设和翻译人才培养	教学成果奖	校级	2007年
8	外事英语	校级	校级	2008年
9	英国文学史	精品课程	校级	2004年

10	实用外事英语	校首届多媒体教育软件大奖赛	校级二等奖	2004年
11	普通语言学	精品课程	校级	2007年
12	大学英语(第一册)多媒体课件	校首届多媒体教育软件大奖赛	校级三等奖	2004年
13	中级笔译	精品课程	校级	2008年
14	英语教育学	精品课程	校级	2008年
15	英语写作	精品课程	校级	2008年
17	高级英语	精品课程	校级	2009年
19	综合英语	重点课程	校级	2009年

#### 4. 教学改革项目：（省部级以上，如教改立项、精品课程、教学基地等）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
中级笔译，2009年甘肃省高等学校精品课程	0.5万元	甘肃省教育厅	2009年
英国文学史，2008年甘肃省高等学校精品课程	0.5万元	甘肃省教育厅	2008年
普通语言学，2007年甘肃省高等学校精品课程	0.5万元	甘肃省教育厅	2007年
2008年，师范专业人才培养体系的建设与研究	0.7万元	中国外语教育基金项目(基础研究课题)	2008-2010年
2006年，甘肃农村地区小学英语教师远程教学支持系统的开发和应用研究	0.5万元	555人才工程科研配套	2006-2008年
2004年，甘肃农村地区信息技术辅助外语教育	自筹	甘肃省社科规划项目	2004-2006年
2005年，外事英语——校本课程教材开发	0.8万元	甘肃省教育厅	2005-2007年
2006年,甘肃省农村中小学英语教师教育远程教学支持系统开发与应用研究 [GJGB(2006)LXZ004]	0.2万元	甘肃省教育科研“十一五”规划课题立项(省级重点课题)	2006-2008年
2007年，外语教师对计算机辅助教学及网络教学的认知研究(0701-08)	1.5万元	甘肃省教育厅导师科研项目	2007-2009年

#### 5. 教学改革特色：（团队设置特色、专业特色、课程特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

##### 1、团队设置特色

本团队职称、年龄结构合理，老中青梯队得当，学缘广泛、学术专精。团队带头人吕文澎同志为我校“高级英语”精品课的负责人。本课程教学队伍阵容强大，由本院11名骨干教

师组成，其中8名为硕士研究生导师，本团队在学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置等方面非常合理。教师均已获得英语语言文学专业硕士学位，其中1名为在读博士，4名在国外工作或学习达1年以上。年龄在31-45岁之间，年富力强。学缘分部较广，团队教师毕业于南京大学、比利时鲁汶大学、华东师大、西北师大等；1名正在中国传媒大学攻读博士学位。教师团队由3名教授、5名副教授和3名讲师组成，课程师生比为1:30以下，团队所有教师已完成或正在承担着各级别的教学与科研项目，在外语类学术期刊上发表了许多篇论文，并获得多项教学与科研方面的奖励。该课程团队非常重视梯队建设，培养青年教师，在教学中不断探索和改进教学方法，注重将现代外语教育技术应用到日常教学中去；现已形成了一支教学水平高、科研能力强、学术专精、爱岗敬业、态度认真、责任心强、教学手段先进、教学效果优良的教学团队。

## 2、专业特色

“高级英语”是我校英语专业三、四年级学生的主干课程之一，旨在训练学生的综合英语技能，培养学生综合运用英语进行交际的能力和好的学习方法，使学生的英语水平在质量上有较大的提高，并胜任与英语相关的工作。

本团队按照“培养高素质应用型人才”的定位，紧密结合现代外语人才需求，培养具有西部特色的英语专业人才。我校英语专业的特色在于：为西部农村基础教育及民族教育英语教学培养师资，开展农村基础教育与民族教育英语教学研究；为西部地区乃至全国培养翻译专业人才。

本专业充分发挥教育部少数民族教育研究中心、西北少数民族师资培训中心、西藏藏族师资培训中心等机构在少数民族教育师资培养方面的优势，以英语教学论博士研究生培养方向为龙头，以英语语言文学、外国语言学及应用语言学两个硕士学位点、英语教学论和英语教育硕士两个培养方向为依托，形成基础教育外语教学和民族教育外语教学并重的办学特色，开展农村基础教育与民族教育英语教学研究，为西部农村基础教育及民族教育英语教学培养高层次英语教育人才；大力发展翻译方向非师范教育，培养满足本地区社会发展的专业翻译人才。本专业立足服务于区域教育公平和社会经济的全面发展，为西部地区乃至全国基础教育、民族教育和高等教育培养高层次英语教师；为西部地区乃至全国培养翻译专业人才。

本团队定位于培养高素质应用型人才。由于培养定位准确、人才质量高，毕业生在社会享有非常好的声誉，在最近几年大学生就业偏难的背景下，我校英语专业毕业生就业率一直高于94%。

## 3、课程特色

我校外国语学院开设的“高级英语”为英语专业技能课程，分为“综合英语 V”、“综合英语 VI”（即，原“阅读与写作 I”、“阅读与写作 II”）和“综合技能”三门课，供英语

专业学生在三、四年级第 5-7 学期修读，均为专业必修课，每周 4 学时，总学分达 12 分。经过我校几代学人薪火相传地精心建设与研发，“高级英语”课程从教学目标、教学内容、教学手段等方面不断完善，已逐渐在本专业成为一门特色鲜明、体系成熟的课程。

综合英语（V 和 VI）为“高级英语”第一阶段，侧重培养学生的英语阅读与写作技能，兼顾语言基本功的进一步训练，使学生在学完本课程后具有较强的交际能力；综合技能为“高级英语”第二阶段，主要培养学生的英语听、说、读、写、译综合技能，兼顾语言基本功的进一步训练，使学生学完本课程后，在语言知识和技能方面能够达到高等学校英语专业高年级英语教学大纲所提出的要求。

“高级英语”课程的特色与创新，就教学内容而言，本课程注重高级语言知识（文化背景、篇章知识、修辞知识、美学知识等）的讲授和综合语言技能的训练；从教学方法来看，本课程在继承优良传统的同时，博采众长、兼收并蓄，将现代外语教学理念、方法与教学实践紧密结合起来，注重语言输入与语言输出的有机结合；就教学形式来说，本课程采用小班授课，尝试运用多媒体网络手段，加大信息量，增强学生的参与意识，促进师生互动与生生互动，使课堂教学由课内向课外延伸，逐步构建课堂教学、网络教学以及自主学习互补的教学模式。

#### **4、切实可行的创新性改革措施**

##### **（1）修订《教学计划》，优化课程体系**

为了保证英语人才培养能够适应社会需求，本团队分别于2004年和2007年两次修订了《英语专业教学计划》和《高级英语课程教学大纲》，构建了“课程平台+3专业方向”课程群的课程体系。制定了系统的教学质量与教学改革创新工程。准确定位专业培养目标，以“通识教育基础上的专业教育”思想为指导，改革课程设置，优化课程体系，构建保证专业培养规格、体现专业特色，以促进各类课程交叉融合，适应学生个性发展。教学内容与课程体系改革执行良好，成效显著。团队坚持课程建设改革，首先从制度上对教学改革进行鼓励、提供保障。采用课程负责人的课程报告制、教学标兵公开课示范教学制，发挥课程负责人、教学名师标兵的教学辐射作用，促进整个课程组授课水平的提高。

##### **（2）改进教学方法，更新教学手段**

在授课中，采用启发式、互动式教学方法，留给同学足够的空间让他们自己去思考，启发学生思维，充分激发学生学习的主动性。通过学生自己的分析、研究和资料查询，可使知识扩展、延伸和综合，提高了学生的自学能力、综合能力和表达能力。积极推进教学手段的改革，灵活、恰当地利用电子课件，将课程中难点和抽象内容直观易懂地表现出来，提高学生的学习兴趣。

就教学形式来说，积极运用多媒体网络手段，加大信息量，把抽象的语言具体化、形象化，把相关内容用图像和声音展示给学生，动静结合，使学生犹如“身临其境”之感。学生在学习英语的同时，还了解了西方国家的生活习惯、文化背景、风土人情、天文地理等等，

激发了学生的学习兴趣与参与意识。促进师生互动与生生互动，使课堂教学由课内向课外延伸。

### **(3) 完善考评体系，保证评价公平**

不断完善学生成绩考核评价体系，注重学生能力的考核。考核方式以形成性评价为主，兼顾终结性评价。团队改变了以往单独一张试卷定分数的方法，本团队采用口试、笔试、见习成绩、实习报告相结合的方式考核学生的综合语言技能与实践能力和应用能力。考试内容不仅仅涉及单项的机械能力，更侧重各项微技能的综合运用。由原来侧重阅读与写作调整到涵盖听力、口语、阅读、人文知识、改错、翻译、写作等多方面。考核时由课程负责人统筹命题、考试、评价标准，统一评分，保证评价的公平性。口语测试由英语系和翻译系口语小组教师与任课教师共同负责，进行测试。这样，排除了因师生关系引起的不公正因素，用统一的标准衡量每位学生的口语技能。

### **(4) 突出实践能力，注重课程建设**

本团队以突出实践能力培养为中心，组织开展“全国大学生英语演讲大赛”、“外研社杯英语辩论赛”、“全国大学生英语竞赛”等立体式、多层次的课外活动，把培养目标落实在课内、课外的活动中去，营造了良好的人才培养氛围。

从2004年至今，以精品课为载体与外延的课程建设成效显著，“普通语言学”、“英国文学史”和“中级笔译”三门课程分别于2007年、2008年、2009年相继被评为省级精品课程；“英语写作”、“英语教育学”和“高级英语”三门课程分别于2008年、2009年被评为校级精品课程；“综合英语”课程于2009年被评为校级重点课程。

## **5、资源建设**

近三年我校平均每年购置的与英语学科相关的国外原版图书为495种。另外，学校还购买了“CNKI中国期刊全文数据库”、“Elsevier SD外文期刊”、“EBSCO外文期刊数据库”、“CNKI博硕士学位论文全文数据库”等数字图书期刊资源。学校图书资料能够完全满足英语学科建设需要。网络资源包括网络数字化专业自主学习中心2间、学校图书馆与北京师范大学图书馆、中国科学院图书馆兰州分馆建立网络资源共享平台、卫星接收系统。计算机机房、语言实验室、图书馆、多媒体教室和宿舍均能上网。学校现有供学生使用的计算机机房9间，同时可供千名学生使用。学校已建成为外语教学服务的卫星收视系统，学院外语调频电台已有多年历史，每天定时播放英语节目，为学生听力、口语训练提供了良好的条件。网络设备能够满足英语专业教学要求。除此之外，我院的语言教学实验中心为学生语言实践提供最丰富的平台和最佳的服务。实验室全天向学生开放，备有大量的视听材料，如外语电影、教学片、听力材料、电视节目等，使学生根据自己的兴趣和水平，任意点播，实现自主训练、个性化训练；实验中心具有国内一流的翻译训练和模拟设备，可以进行同传模拟、交传翻译和机器翻译训练。学生课下可到同传实验室，独立进行翻译能力的训练，自行操作，自行练习，也

可利用实验室设备进行社会服务；实验中心建立自主学习平台，可以对学生进行网上辅助教学。教师可以进行网上授课、辅导答疑、写作指导、批改作业和期末考核。网络教学平台全天候为教师开放，教师可以上传教案、发布作业、提供阅读或听说资料等，学生可以在任何终端机上得到帮助与指导，也可以提出问题参与讨论。

## 6、网络教学

本团队注重网络教学，自 2003 年起，积极开发网络资源，借助现代网络技术，建立并完善了各门课程的远程教学网站，实现了教案、习题、实验指导和教学辅助工具上网，实现了网上答疑、网上讨论，网上学习课件，给学生提供了全方位学习的环境并已取得了良好的教学效果。

团队大力提倡教师积极使用现代教育技术手段开展教学。英语专业教师在充分发挥传统教学手段优势的同时，积极利用多媒体教学手段。除了利用学校现有的多媒体资源外，学院专门建立了 10 间专用的语言实验室，2 间数字化语言实验室，1 间同声传译实验室，1 间 60 座网络教室，同时新建标准多媒体教室 6 间。在专业必修课中，使用多媒体教学的课程达 27.78%。积极鼓励教师运用多媒体辅助教学，推进教学手段的改革。把计算机多媒体技术应用于英语教学，从而创造真实语言交际环境，加大教学内容的信息量，提高教学效率、教学效果和教学质量。多媒体辅助教学丰富了教学形式，提高了教学趣味性，从不同侧面刺激学生注意力，提高学习兴趣，增强了学生对学习内容的理解与记忆。

## 6. 教学改革成果应用推广情况:

近年来，团队承担国家级教改项目 11 项，省级教改项目 11 项，校级教改项目 27 项。教学成果已推广使用，取得了良好的教学效果，促进了教学质量的提高。公开出版教材 10 部，部分教材在许多院校被采用。2004 年以来，我院学生在全国“CCTV 杯”大学生英语演讲竞赛中获国家级奖 5 项，6 人；省级奖项 10 项，11 人；在“外研社杯”全国大学生英语辩论赛获奖项 3 项，6 人；全国大学生英语竞赛（NECCS）中获奖 4 项，5 人；21 世纪全国英语“希望之星”演讲比赛中获奖 3 项，7 人。这些经过大赛历练的学生毕业后普遍得到用人单位好评。

## 7. 具有代表性的教学改革论文（限 15 项）

论文(著)题目	期刊名称、卷次	时间
英语教师的语言意识水平: 调查与启示	《西北师大学报》(社)	2004年11月第6期
外语学习课堂焦虑与课堂气氛的相关研究及其教学意义	《心理学》 (人大复印资料)	2004年2月25日第2期
语言学习认知心理与信息技术环境下的外语教学	《电化教育研究》	2004年1月1日第1期
多媒体课堂中外语学习认知风格研究	《外语界》	2005年2月25日第1期
从维果茨基理论看网络学习支持环境的设计	《电化教育研究》	2005年10月第10期
甘肃农村信息技术辅助外语教学的原则及策略	《西北师大学报》(社)	2005年11月第6期
翻译专业建设现状: 分析与建议	《中国翻译》	2006年9月第5期
“人件”建设: 农村中小学远程英语教育的首选策略	《电化教育研究》	2006年8月第8期
外语多媒体课件开发之要素——《英国文学史》课件开发研究	《外语电化教学》	2006年4月第2期
基于计算机与网络技术的外语课程资源整合策略研究	《外语电化教学》	2007年6月第3期
基于 CMC 的外语合作学习	《现代教育技术》	2007年4月第4期
低成本、平民化外语专业网络课程建设思路与教学模式	《电化教育研究》	2008年7月第7期
一项基于 Blog 的 EFL 写作实验研究	《现代教育技术》	2008年1月第1期
外语精品课程教学网站的自主建站模式	《外语电化教学》	2008年7月第4期

#### 10、 团队成员近三年完成最低教学和科研工作量情况

<p>近三年本团队成员完成了最低教学和科研工作量:</p> <p>(1) 在 2005 年 9 月至 2008 年 8 月西北师范大学教师聘期岗位履职情况考核中, 本团队成员均达到了“合格”;</p> <p>(2) 在 2006 年至 2008 年的西北师范大学教职工综合考核中, 本团队成员均取得了“合格”以上的好成绩。其中, 2006 年, 3 人“优秀”、4 人良好; 2007 年, 1 人“优秀”、5 人良好; 2008 年, 7 人“优秀”。</p> <p>具体如下:</p>				
姓名	性别	年龄	职称	学位

曹进	男	45	教授	硕士 (在读博士)	
近三年完成最低教学工作量情况	<b>课程名称</b>	<b>课程类别</b>	<b>周学时</b>	<b>届数</b>	<b>学生总人数</b>
	英国文学	专业必修	周 6	3 届	160 名学生
	实用外事英语	跨系选修	周 2	3 届	260 名学生
	写作	专业必修	周 4	3 届	135 名学生
	翻译	专业必修	周 4	4 届	149 名学生
	外事英语	专业限选	周 6	2 届	120 名学生
近三年承担的实践性教学情况	指导教育实习 35 人 指导本科生毕业论文 36 人				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	1. 2007 年,《新编实用外事英语》(教材)获西北师范大学教学成果一等奖。 2. 2006 年,获第十三届“甘肃省普通高等学校青年教师成才奖”。 3. 2007 年《英国文学》获甘肃省精品课程				
近三年承担的教学、科研课题	1. “符号学本土化跨学科研究”, 主持人, 教育部人文社会科学研究 2007 年度一般项目, 主持人, 2007 年。 2. “体验英语写作”, 高等教育出版社课题, 主持人, 2005—2006 年 3. “言语行为之跨语言性别差异研究——批评·抱怨·反对”, 第一参与者, 甘肃省教育厅课题, 2008-2010 年。				
近三年公开发表的教学、科研论文	1. “基于计算机与网络技术的外语课程资源整合策略研究”, 《外语电化教学》(CSSCI), 2007 年第 3 期, 第一作者。 2. “外语多媒体课件开发之要素——《英国文学史》课件开发研究”, 《外语电化教学》(CSSCI), 2006 年第 2 期, 第一作者。 3. 《综合英语教程》(第四册练习册), 北京: 高等教育出版社, 2007 年 1 月, 第一作者。 4. “基于计算机与网络技术的外语课程资源整合策略研究”, 《外语电化教学》(CSSCI), 2007 年第 3 期, 第一作者。 5. “学分制下, 英语专业课程建设呼唤新教材”, 《现代教育报, 教材周刊》, 2006 年 5 月 12 日, 第一作者。 6. “《体验英语写作》为开发学生写作潜能奠定科学基础”, 《教材周刊》, 2006 年 3 月 10 日。 7. 翻译专业建设现状: 分析与建议, 《中国翻译》(CSSCI), 2006 年第 5 期, 第二作者。 8. 符号: 广告传播的焦点, 《现代传播》(CSSCI), 2006 年第 4 期, 第一作者 9. 汉字与中国文化的符号学解读, 《新疆社会科学》(CSSCI), 2007 年第 3 期, 第一作者。 10. “英语新闻标题中的隐喻及其传播功能”, 《新闻界》(CSSCI), 2008 年第 4 期 11. “网络时代批判的受众与受众的批判”, 《现代传播》(CSSCI), 2008 年第 6 期, 第一作者。				

姓名	性别	年龄	职称	学位	
靳琰	女	45	教授	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	<b>课程名称</b>	<b>课程类别</b>	<b>周学时</b>	<b>届数</b>	<b>学生总人数</b>
	普通语言学	专业课	3	4	180
	阅读与写作	专业基础课	6	3	255
	综合技能	专业课	6	3	100
	社会语言学	研究生学位课	3	3	80
	跨文化交际学	研究生学位课	3	3	70
近三年承担的实践性教学情况	指导教育实习 12 人 指导本科生毕业论文 50 人				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	1、《新编实用外事英语》获西北师范大学教学成果一等奖，2007 年。 2、《普通语言学》获西北师范大学校级重点课程和精品课程，2007 年。 3、西北师范大学优秀教师奖，2007 年。 4、第十五届“甘肃省普通高等学校青年教师成才奖”，2008 年。 5、《符号学视角下的语言、文化与跨文化交际研究》获甘肃省高校社科成果一等奖，第二作者，2006 年。				
近三年承担的教学、科研课题	1、“符号学本土化跨学科研究”，教育部人文社会科学研究 2007 年度一般项目，第二主持，2007-2010 年。 2、“外语教师对计算机辅助教学及网络的认知研究”，重要参与者，甘肃省教育厅课题，2006-2008 年。 3、“英汉动物、植物、色彩词汇文化内涵的认知语义学研究”，甘肃省教委高校科研资助项目，主持人，2005—2007 年。 4、“言语行为之跨语言性别差异研究——批评·抱怨·反对”，主持人，甘肃省教育厅课题，2008-2010 年。 5、“体验英语写作”，高等教育出版社课题，第一参与者，2005—2006 年。 6、中国西部藏族五省区英语教材开发高中部，教育部民族司（横向），03—07 年。 7、双重代码理论在中学英语词汇教学中的实证性研究，全国基础教育外语教学研究资助金，2009-2010 年。 8、以写促学对提高英语专业学生语言运用综合能力的实证性研究，西北师范大学教学研究重点项目，2008-2010 年。				

近三年公开发表的教学、科研论文	<p>1、‘人件’建设：农村中小学远程教育的首选策略，《电化教育研究》，2006年第8期，第一作者。</p> <p>2、学分制下，英语专业课程建设呼唤新教材，《现代教育报，教材周刊》，第一作者，2006年5月12日。</p> <p>3、注重训练过程 加强小组合作 提升教学效果，《21世纪报》（英语教育周刊），第一作者，2006年9月18日。</p> <p>4、双重代码理论在中学英语词汇教学中有效性的实证研究，《甘肃高师学报》，第一作者，2007年第6期。</p> <p>5、英语词汇学习策略初探，《发展》，第一作者，2008年第8期。</p> <p>6、外语多媒体课件开发之要素—《英国文学史》课件开发研究”，《外语电化教学》，第二作者，2006年第2期。</p> <p>7、英汉仿拟的心理空间理论阐释，《外语教学》CSSCI，2006年第4期，第一作者。</p> <p>8、国际学术会议 PPT 演示稿中的中西语用对比研究，《西北成人教育学报》，2008年第5期，第一作者。</p> <p>9、手机短信传播的‘模仿’与‘复制’机理，《东南传播》，2009年第1期，第一作者。</p>
-----------------	--

姓名	性别	年龄	职称	学位	
王琦	女	42	教授	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	<b>课程名称</b>	<b>课程类别</b>	<b>周学时</b>	<b>届数</b>	<b>学生总人数</b>
	写作	专业课基础课	4	3	150
	普通语言学	专业课	3	3	140
	综合技能 II	专业课	5	3	120
	英语教育学	专业课	3	3	210
	学术论文写作	专业课	3	2	90
近三年承担的实践性教学情况	指导教育实习 30 人 指导本科生毕业论文 55 人				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	<p>1. “普通语言学”2007年省级重点精品课程主讲教师（参与）</p> <p>2. 2007年“英语专业网络课程群建设及实践研究”校级教学成果（参与）</p> <p>3. “外语教学环境中的学习者因素研究”获2006年获甘肃省高等学校社科成果三等奖（独立）</p> <p>4. 《信息技术环境下的外语教学研究》2008年8月获甘肃省高等学校社科成果二等奖</p>				
近三年承担的教学、科研课题	<p>1. 主持2005-2007年甘肃省教育厅年科研项目：外语课堂策略行动研究，经费1万元。</p> <p>2. 2007年甘肃省社会科学规划项目“甘肃文化产业的发展原则与品牌创新研究”（参与）</p>				

近三年公开发表的教学、科研论文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一项基于 Blog 的 EFL 写作实验研究《现代教育技术》2008 年 1 期。CSSCI 检索源期刊（独立）</li> <li>2. 基于 CMC 的外语合作学习 《现代教育技术》2007 年 4 期。CSSCI 检索源期刊（独立）</li> <li>3. 语料库语言学的发展及其与生成语法的关系 《西北师大学报》2007 年，第 6 期 CSSCI 检索源期刊（独立）</li> <li>4. A Study of Foreign Language Learners' Cognitive Style in Multimedia Classroom “2006 计算机辅助外语教学国际研讨会”大会宣读论文 北京外国语大学 独立.</li> <li>5. 《信息技术环境下的外语教学研究》北京：中国社会科学出版社，2006</li> </ol>
-----------------	--

姓名	性别	年龄	职称	学位	
白丽梅	女	36	副教授	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	综合技能	专业课	5	3	90
	语言学	专业课	3	3	80
	英语教育学	专业课	3	3	120
	阅读与写作	专业基础课	6	3	90
	初级翻译	专业课	2	1	30
	外事英语	专业课	3	2	150
近三年承担的实践性教学情况	指导本科生毕业论文 16 人				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、2006 年 7 月，“符号学视角下的语言、文化与跨文化交际研究”获 2006 年度甘肃省高等学校社科成果一等奖</li> <li>2、2006 年 8 月，西北师范大学 2005—2006 学年度教学质量优秀教师</li> <li>3、2006 年 12 月《普通语言学》教学课件获西北师大第三届多媒体教育软件大赛三等奖（1 / 5）</li> <li>4、2007 年 6 月，“普通语言学”被评为甘肃省精品课程（主讲教师）。</li> <li>5、2008 年 4 月，“英语教育学”被评为校级精品课程（主讲教师）。</li> </ol>				
近三年承担的教学、科研课题	2007 年 4 月，外语科研中教育统计手段的误用，西北师范大学校级项目				

近三年公开发表的教学、科研论文	1、符号学视野下的翻译研究，《甘肃社会科学》，2006年第4期。 2、符号：广告传播的焦点，《现代传播》，2006年第4期。 3、甘肃藏族地区中小学生英语自主学习能力的调查分析，《天水师范学院学报》，2008年第3期。 4、外语科研中教育统计手段的误用，《重庆工学院学报》，2009年第1期，174-177。
-----------------	---

姓名	性别	年龄	职称	学位	
周漫	女	40	副教授	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	综合技能	专业课	5	3	90
	语言学	专业课	3	3	80
	英语教育学	专业课	3	3	270
	阅读与写作	专业基础课	6	3	90
	初级翻译	专业课	2	1	30
	外事英语	专业课	3	2	200
近三年承担的实践性教学情况	指导教育实习 20 人 本科生毕业论文 18 人				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	1、“普通语言学”2007年省级重点精品课程主讲教师（参与） 2、“英语教育学”2007校级精品课程主讲教师（参与）				
近三年承担的教学、科研课题	1、外语课堂策略行动研究，甘肃省教育厅项目，2005-2007，本人为第一参与者 2、注重个体差异，培养甘肃大学生大学英语自学能力-----项目教学法实证性研究，2006甘肃省教育厅大学英语教学改革项目，本人为第一参与者				

近三年公开发表的教学、科研论文	<p>1、论文化多样性下的翻译策略，《社科纵横》，2008年，第1期，独立完成。</p> <p>2、文化创新思想对学校教育的启示，《甘肃科技纵横》，2008年，第1期。独立完成。</p> <p>3、论全球化背景下的文化翻译取向，《科技资讯》，2008年，第7期。独立完成。</p>
-----------------	--

姓名	性别	年龄	职称	学位	
曹依民	男	38	副教授	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	综合技能	专业课	5	3	90
	翻译 I	专业课	2	3	467
	翻译 II	专业课	2	3	390
	英语测试	专业课	2	3	117
	笔译基础	专业基础课	3	1	27
近三年承担的实践性教学情况	指导本科生毕业论文 20 人				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	<p>1、2006年西北师范大学优秀教师。</p> <p>2、2005年7月指导外国语学院学生张宁参加2005年“CCTV杯”全国英语演讲大赛，获得甘肃省复赛特等奖第二名；在北京的半决赛胜出，进入全国总决赛，获优胜奖，并于2006年5月赴马来西亚参加“2006年亚洲高校英语辩论赛”。</p> <p>3、2006年10月指导外国语学院学生牟加伟参加2006年“CCTV杯”全国英语演讲大赛，获得甘肃省复赛特等奖第一名；在北京的半决赛胜出，进入全国总决赛，获优胜奖，于2007年5月赴韩国参加“2007年亚洲高校英语辩论赛”。</p>				

近三年承担的教学、科研课题	<p>1、《英语专业网络课程构建及教学实践》，西北师范大学教学研究项目，2007年5月-2009年5月，授课，在线答疑。</p> <p>2、《师范专业人才培养体系的建设与研究》，中国外语教育中心，2008.3-2009.3，素材收集，人员培训。</p>
近三年公开发表的教学、科研论文	<p>1、“全球化语境下变化中的汉语谦虚准则”，《甘肃科技纵横》，1-1，2006年第3期。</p> <p>2、《新世纪生活英语教程》，编者，2006年9月第1版。3-4，清华大学出版社。</p> <p>3、《新编成人英语教程》，副主编，2007年5月，2-4，兰州大学出版社。</p> <p>4、“谨慎的借用：汉语中的英语分析”，《外国语言与文学研究》，1-1，2008年第3期。</p> <p>5、“语言结构对比——翻译教学的启蒙”，《美中外语》，1-1，2008年第2期。</p> <p>6、“低成本、平民化外语专业网络课程建设思路与教学模式”，《电化教育研究》，2-3，2008年第7期。</p>

姓名	性别	年龄	职称		学位
薛小梅	女	36	副教授		硕士
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	综合技能	专业课	5	3	90
	语言学	专业课	3	3	80
	英语教育学	专业课	3	3	120
	阅读与写作	专业基础课	6	3	90
	社会语言学	专业课	2	3	150
	英语报刊选读	专业课	2	2	200
近三年承担的实践性教学情况	<p>指导教育实习 20 人</p> <p>指导本科生毕业论文 18 人</p>				
近三年获得的教学、科研表彰/奖励	2008年学校实习生优秀带队教师				

近三年公开发表的教学、科研论文	1. 西部地区学校选择新课程标准 7-9 年级英语教材应遵循的原则,《中国校外教育》, 2008 年第十二期, 独立 2 本民族中心主义在学术研究中的危害刍议,《甘肃社会科学》2006 年第二期, 第一作者
-----------------	--

姓名	性别	年龄	职称	学位	
胡治军	男	39	讲师	学士	
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	综合英语 IV	专业基础课	6	3	180
	阅读与写作 I	专业基础课	4	3	90
	英文报刊选	专业课	1	3	105
	综合英语 II	专业基础课	4	1	32
	翻译	专业课	4	1	90
近三年承担的实践性教学情况	指导本科生毕业论文 30 人				

姓名	性别	年龄	职称	学位	
金磊	男	32	讲师	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	综合英语	专业基础课	6	3	114
	英语写作	专业基础课	2	3	236
	文体学	专业课	1	3	330
	英语泛读	专业基础课	2	2	105
	英语学术论文写作	专业课	3	1	69
近三年承担的实践性教学情况	指导教育实习 47 人 指导本科生毕业论文 24 人				

近三年获得的教学、科研表彰/奖励	<p>1.参与英语专业网络课程群建设及实践研究获 2007 年甘肃省教学成果奖二等奖。</p> <p>2.参与基于 Google 的网络课程管理系统获西北师范大学第三届多媒体教育软件大奖赛获三等奖。</p> <p>3.参与大学英语课件并获西北师范大学第一届多媒体教育软件赛获三等奖。</p>
近三年承担的教学、科研课题	参与“英语专业网络课程构建及教学实践”，西北师范大学教学研究项目 2007—2009 年
近三年公开发表的教学、科研论文	<p>1. 基于 Google 平台的教师个人 CMS 系统的开发及应用，《中国电化教育》，2007，第 4 期，第二作者</p> <p>2. 多媒体网络技术在英语写作教学构思阶段中的应用，《甘肃科技纵横》，2006，第 3 期，第一作者</p> <p>3. 浅议计算机语料库辅助外语教学，《甘肃科技纵横》，2006，第 2 期，第一作者</p>

姓名	性别	年龄	职称	学位	
梁海英	女	31	讲师	硕士	
近三年完成最低教学工作量情况	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
	阅读与写作 I	专业基础课	4	3	103
	综合英语 IV	专业基础课	6	2	79
	写作	专业基础课	4	1	31
	英语测试学	专业课	4	3	70
	语言学	专业课	3	1	68
近三年承担的实践性教学情况	<p>指导教育实习 36 人</p> <p>指导本科生毕业论文 20 人</p>				

近三年获得的教学、科研表彰/奖励	1、2007年获得西北师范大学教学质量优秀教师奖。 2、2008年获得西北师范大学教学质量优秀教师奖。
近三年承担的教学、科研课题	1、2006-2007年参与《新课标视野下的中学双语和三语教学研究》院长基金项目。 2、2007年参与《外语科研中教育统计手段的误用》西北师范大学青年教师科研基金项目。 3、2009年作为主要参与者参与全国基础教育外语教学研究资助项目《双重代码理论在中学英语词汇教学中的实证性研究》(JJWYZD2009002)。
近三年公开发表的教学、科研论文	英语口语中的母语负迁移现象,《兰州工业高等专科学校学报》,2006年第2期。

### 9、团队成员近三年学生评教成绩

姓名	2005年 秋季学期	2006年 春季学期	2006年 秋季学期	2007年 春季学期	2007年 秋季学期	2008年 春季学期
吕文澎	89.96	90.37	92.13	91.12	91.06	92.97
曹进	87.98	92.25	90.59	91.65	93.00	92.13
靳琰	90.7	91.07	94.23	92.40	91.60	90.75
王琦	90.83	90.85	92.32	91.92	95.26	94.81
白丽梅	90.39	92.46	93.01	90.46	93.66	93.05
周漫	90.92	92.05	92.46	90.09	91.88	91.56
曹依民	93.14	93.27	93.29	93.59	94.68	96.85
薛小梅	93.43	88.01			93.03	93.62
胡治军	86.44	90.09	89.86	91.05	95.94	
金磊	92.46	95.01	92.42	93.64	92.49	92.24
梁海英	94.5	95.62	95.49	96.59	98.46	

说明：以上表格，可根据内容自行调整表格高度、行数

## 五、培养青年教师工作

本课程团队拥有科学、合理的青年教师培养计划、切实、可行的培养措施。我们于 2003 年制定了《青年教师培养方案》和《青年教师导师工作制度》，对青年教师及导师提出了明确而具体的要求。几年来，《青年教师培养方案》和《青年教师导师工作制度》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。青年教师培养工作已经规范化、制度化。我们具体做了如下工作：

### 1、梯队帮扶，因材施教

本团队实行导师负责制，对青年教师本着“合理安排、精心培养、鼓励先进、大胆使用”的工作方针，针对每位青年教师的特点制订具体的培养规划，指定指导教师，通过传、帮、带，帮助青年教师提高翻译教学和科研能力。团队不仅注重青年教师的翻译教学水平的培养，并且努力创造机会使青年教师参与学术研究，并承担重大课题，对每一个青年教师因材施教、精心培养，建立融洽的导师与青年教师关系，保证他们能获得实际科研能力的锻炼，提高自身的学术水平，能更好地为翻译教学服务。本课程组鼓励老、中、青教师之间的合作，鼓励教师共同开展翻译教学的课题研究及学术探索。在曹进、靳琰、王琦、吕文澎等教师的悉心指导下，王灏、杨海琴、梁海英、曹文等青年教师正在或已获得硕士学位，成长为我校的优秀教师。

目前，本团课程组中所有教师已完成或正在承担着国家级、省级省级和校级的各类教研项目数十项，发表学术论文近百篇，在英语教学领域取得了丰硕的研究成果。

### 2、攻读学位，进修培训

本课程组积极鼓励青年教师攻读博士、硕士学位，去国内、外相关大学深造。在近五年内，青年教师不断进取，积极投身教学科研创新工作。教师中有 1 名在读博士（曹进），其余教师均为硕士研究生学历。英语专业师资的学历结构现已得到极大改善。此外，本课程组还不断提高自身学术修养与职称层次。在过去五年中，本课程组 3 名成员取得教授资格（曹进、靳琰、王琦）；5 名取得副教授资格（吕文澎、白丽梅、周漫、曹依民、薛晓梅）。本课程组积极创造学习进修机会，派送青年教师去国外访学，在国内其他学院、研讨班进行交流学习。从 2006 年起，学院每年至少派送 1 名英语专业教师到国外翻译院系进行专业课程进修。在香港大学、澳大利亚国立大学、香港教育学院、新西兰奥克兰大学参加短期培训；在加拿大约克大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、澳大利亚昆士兰大学进行为期一年的访学。如，周漫老师 2004 年 9 月至 2005 年 9 月赴美国中田纳西州立大学教育系做访问学者，主修英语作为二语的教学；薛小梅老师 2006-2007 在加拿大皇家路大学文化与传播学院进行访问学习；龚贻老师 2007 年 2-7 月在广东外语外贸大学高翻学院进修进修口译方面的课程；董晓华老师于 2007 年在加拿大约克大学进行了为期一年的访学；刘全国、张生庭、周亚莉、赵秀兰、李红霞、王灏、金磊、金萍等教师于 2008 年 7 月赴新西兰奥克兰大学参加了短期培

训。

### **3、学术交流，自主发展**

本团队鼓励青年教师参加翻译学学术交流活动，来拓宽学术视野，促进自主发展。近年来，青年教师主要参加了以下学术交流活动：

曹进、董晓华、周亚莉、白丽梅、吕文澎、曹依民、赵秀兰等参加“翻译与文化交流高级研讨会”（西北师大外国语学院主办），兰州，2004年8月9-10日。

王琦参加了“首届中国外语教学法国际研讨会”，大会宣读论文，上海外国语大学。

吕文澎参加“第二届泛珠三角翻译研讨会”，大会宣读论文，广州和澳门，2008年11月21-24日。

吕文澎和喜慧超参加“第八届中国跨文化交际国际学术研讨会”，大会宣读论文，北京，2009年6月11-14日。

李红霞参加“全国语用学讲习班暨专题研讨会”，广州，2006年7月24-31日

### **4. 教学研讨，改革创新**

本课程组鼓励教师将学术研究与教学实践紧密结合起来，通过实践加深对外语教学理论的认识，通过理论学习开阔学术视野。近年来，青年教师主要参加了以下教学研讨活动：

吕文澎、刘全国、曹依民、薛晓梅、金萍等参加“翻译教学与研究专家研讨会”（西北师大外国语学院主办），兰州，2003年2月23-24日。

董晓华参加“暑期全国英语口语笔译翻译教学高级研讨班”，2004年7月20日-8月1日。

崔挺参加“首届高校口译邀请大赛暨第三届同声传译教学研讨会”，北京，2008年11月。

通过参加教学研讨会，青年教师提高了理论水平，取得了宝贵经验，为以后的教学和科研奠定了雄厚的基础。

另外，本团队专门向学校申请设立青年教师教学改革项目基金，鼓励青年教师充分发挥自己的创造力，加入到教学改革行列中。并且设立青年教师奖励基金，鼓励团队的青年教师参加学校的各项教学比赛。青年教师已独立开设了多门核心课程，且教学效果良好。学院采取科研年终奖励、“院长教学科研基金”等奖励措施，营造良好的科学研究氛围和学术环境，鼓励青年教师将英语教学与科研结合起来，撰写高质量的教学科研论文，积极申报科研项目，不断提高自身学术修养，丰富教学内容，提高教学质量。学院充分利用年度教学研讨会等形式开展教学研讨，进一步明确新世纪英语教育教学的指导思想和改革思路，教学思想和教学理念得到不断更新。

以上举措拓展了青年教师的视野，为英语专业建设的可持续发展培养了强大的后备力量，有效地改善了翻译方向师资结构，提高了英语专业教师的科研能力和教学质量，也极大地提升了本课程组成员的学习和工作能力，从而更好地服务于英语专业教学实践。

## 六、科研情况

### 1. 具有代表性的科研项目（限 10 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
2009 年，双重代码理论在中学英语词汇教学中的实证性研究	1.0 万元	全国基础教育外语教学研究重点资助项目	2009-2010
2004 年，甘肃藏族自治州英语基础教育调查及研究（jjwyzx2004138）	0.5+0.25（万元）	2004-2005 年全国基础教育外语教学研究资助金项目	2004-2005
2004 年，文学翻译与社会文化的相互作用关系研究（04BWW018）	7+3.5（万元）	国家社会科学基金项目	2004-2006
2009 年，社会性网络环境下中国英语学习者英语交际策略及互动模式研究	10 万元	国家社会科学基金项目	2009-2012
符号学本土化跨学科研究	5 万元	教育部人文社会科学研究 2007 年度规划基金项目	2007-2009
2006 年，体验英语写作的理论研究与教学实践(A20060108)	0.6 万元	高等教育出版社课题	2006-2008
2005 年，《综合英语教程》练习册编写	0.2 万元	高等教育出版社	2005-2007
2005 年，英汉动物、植物、色彩词语文化内涵的认知语义学研究（0501-23）	1 万元	甘肃省教育厅科研项目	2005-2007
2008 年，言语行为之跨语言性别差异研究——批评、抱怨、反对（0801-17）	1.5 万元	甘肃省高校研究生导师科研项目	2008-2010
2008 年，丝路文化词汇的英译：调查、分析与规范（0801-19）	1.5 万元	甘肃省高校研究生导师科研项目	2008-2010

### 2. 科研转化教学情况

只有教与研的完美结合，才能达到教学的最高境界，才能促进教育质量的不断提高。本团队充分发挥科研和教学相结合的优势，积极引导科研支持教学，将科研项目转化为教学成果。近五年来，学院通过设立“院长教学科研基金”、采取科研年终奖励等措施，营造良好的科学研究氛围和学术环境，鼓励教师发表高质量的教学科研论文，积极申报科学研究项目，英语专业教师的科研能力在近年来有较大幅度的提升。近五年来，本课程团队建设校级重点课程 1 门、校级精品课程 9 门，其中三门获得了“甘肃省高等学校精品课程”荣誉称号；团队教师在国家级出版社出版学术著作 1 部，主编出版教材 8 部，正在编写中的教材 5 部；承担各类研究项目 25 项，其中国家社会科学基金项目 2 项，全国基础教育外语教学研究重点项目、全国基础教育外语教学研究资助金项目和教育部人文社会科学研究规划基金项目各 1 项。本团队教师近三年在《中国翻译》、《外语界》、《电化教育研究》、《西北师大学报》等学术期刊发表论文共 49 篇。上述成果为“高级英语”教学一线工作起到了极大的促进作用，教师参与教学改革与教学研究的工作热情极大高涨，教学质量与科研成果紧密结合。2008 年，在全国本科英语专业教学评估中，获得“优秀”的优异成绩。

## 七、团队建设及运行的制度保障

教学团队建设是学校教学质量和改革工程的一项主要内容,为了保证教学团队建设可持续发展,更好地发挥教学团队的作用,西北师范大学制定了一系列的行之有效的管理制度、奖励政策和激励措施,构建了良好的教学团队建设运行保障机制。

### (1) 管理制度保障

2009年1月5日,学校制定了《西北师范大学教学团队建设管理办法》(西师发〔2009〕6号),根据管理办法,有序的开展教学团队的建设工作。学校实行校、院两级教学团队管理体系,学校从院级教学团队中遴选出势力强、特色鲜明的院级教学团队,通过合同立项的形式,建设校级教学团队。校级教学团队实行校、院、负责人三级管理体制,三级之间形成分工明确、有机协调的管理模式。教学团队制定明确的建设内容和发展目标,团队负责人将建设任务分解逐一落实到团队成员,学院对团队的建设进行跟踪检查和监督,学校根据建设任务对其进行中期检查和结题验收,保证教学团队运行管理顺畅,如期完成建设任务,实现规划发展目标。

### (2) 政策制度保障

在师资队伍建设方面,为教学团队的梯队建设提供有力的人才引进机制和培养计划,积极创造条件鼓励青年教师在职攻读博士学位,选派教师到国内外高校进修、出国做访问学者等手段,提高师资队伍的教学水平。在职称评定、岗位聘任、教学梯队遴选方面,向教学团队成员倾斜,培育更多团队成员成为学术带头人、教学骨干和科研骨干,充分调动教师的工作积极性,不断促进团队师资水平整体提高。近5年,本专业坚持吸纳英语专业硕士学位以上教育背景、有较强的英语教学能力的人才,保证了英语专业主干课程的师资力量和用英语教授相关专业课程的教学质量。专任教师均有相对稳定的专业技能课和专业知识课的教学任务。近3年来,开设两门以上专业课程的教师共52人,占专任教师的84.38%。近5年来,学院通过设立“院长教学科研基金”等措施,营造良好的科学研究氛围和学术环境,鼓励教师发表高质量的教学科研论文,积极申报科学研究项目,英语专业教师的科研能力在近年来有较大幅度的提升。

学院从实际出发,根据国家和学校政策,制定了一系规章制度,确保教学团队工作的顺利开展,例如,《教师职业道德规范》、《教风规范条例》、《教学管理工作规程》、《各系工作条例》、《日常教学管理制度》、《课程教学大纲管理条例》、《课堂文明守则》、《关于教授、副教授承担本科教学工作的规定》、《辅导答疑与批改作业规定》、《教师基本职责》、《课程责任教师细则》、《青年教师导师工作制度》、《青年教师培养方案》、《教学督导工作条例》、《教学督导组工作细则》、《教材使用管理规定》、《学院考试规定》、《监考教师注意事项》、《学生考试纪律及违纪、作弊处罚规定》、《期末阅卷规定多媒体教室管理制度》、《教育实习指导教师和实习生规范》、《本科毕业论文工作管理规定》、《本科生毕业论文指导教师职责》、《外

籍教师手册》等。

### （3）资金制度保障

为使教学团队有充足的资金保障，学院为每个教学团队划拨 1 万元建设经费，实行合同立项制，保证专款专用。由学院统一管理经费的使用情况，各团队负责对其经费的使用进行监督，由团队负责人根据团队的建设需要，科学合理地使用经费。

### （4）物质制度保障

根据团队的建设需要，学校尽全力为教学团队提供充足的物质条件及教学硬件设施，为团队建设营造优越的工作条件、良好的工作环境和有利的政策空间，使团队教师以饱满的热情和充足的经历全身心地投入到教育教学改革中，为地方经济发展培育合格人才。近 5 年来，在学校的支持下，外语教学在实验室建设方面投入了大量资金，改善实验教学环境、更新实验设备、扩充语言实验室面积，满足了专业教学需要。学校现有供专业学生使用的语言实验室 8 间，多媒体教室 70 间，标准多媒体教室 10 间，3 个数字化学术报告厅可供英语专业学生举办学术讲座和语言类竞赛活动。学院拥有数字化语言实验室 2 间，数字化同声传译室 1 间，60 座网络教室 1 间，语言实验室总建筑面积 1,010.4 平方米，生均使用面积 1.17 平方米，能够满足语音、听力、视听说等课程的教学要求。

英语专业图书分别收藏于学校图书馆与外国语学院资料室，总藏书量为 45,527 种、85,434 册；其中，国内出版的英语专业图书为 10,089 种、33,243 册，国外出版的英语专业图书为 35,438 种、52,191 册。学校拥有供专业学生阅读的、与英语学科相关图书 4,853 种、7,934 册，有供专业学生阅读的、与英语专业相关的国内期刊 103 种，供专业教师查阅的、国外出版的学术期刊与报纸 14 种。近三年我校平均每年购置的与英语学科相关的国外原版图书为 495 种。另外，学校还购买了“CNKI 中国期刊全文数据库”、“Elsevier SD 外文期刊”、“EBSCO 外文期刊数据库”、“CNKI 博硕士学位论文全文数据库”等数字图书期刊资源。学校图书资料能够完全满足英语学科建设需要。学校已建成为外语教学服务的卫星收视系统，学院外语调频电台已有多年历史，每天定时播放英语节目，为学生听力、口语训练提供了良好的条件。

## 八、团队今后建设计划

在精品课程建设和课程改革的基础上，努力拓展改革的深度和广度，继续坚持以学生为中心的教学理念，不断地探索新的教学方法，始终保持高昂的教学热情，开拓进取，争取在建设周期内把“高级英语”精品课程建设成为课程体系健全、课程内容丰富、教学手段先进、各类辅助软硬件配套设施完善、在省内乃至国内同类课程有较高知名度且具有较强辐射、带动作用的示范性精品课程。

### 1、教学及科研工作

将“高级英语”教学与社会、经济发展相结合，深入了解外语学科发展现状，追踪英语专业科学研究前沿，及时更新教学内容，注重科研成果向教学转化。使教学方法更加科学，教学手段更加先进，重视实验、实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在“高级英语”教学工作中，培养团队教师更加强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，进一步提升教学效果。

在科研方面，今后5年内团队每年要在核心期刊发表教学论文4--5篇，针对教学中的问题展开专题讨论。要把课件开发放到重要的位置上。争取对课件开发进行立项研究，并在教学思想和技术含量上提高水平。

### **3.师资队伍建设**

建设和完善更加合理的梯队结构、职称结构、年龄结构和学缘结构，任课老师将争取有计划地到国内或国外进修和学习。建立优势互补、团结协作的高水平教师队伍：完善课程组教师梯队配备，以课程组为单位实施团队合作，培养一支学术水平高、在能力和知识结构上优势互补的教师队伍；邀请更多的校内外专家学者指导“高级英语”课程的建设。

### **4.多媒体教学规划**

进一步完善教学内容，改进教学方法，探索以多媒体网络技术为依托的现代的、多元的和全方位的教学模式；加强教材建设和网络化教学资源建设：加快课程网站建设和资料室建设，为学生的自主学习和研究性学习提供有效的文献图书资料和网络资源，满足师生协作教学和自主性学习的需要。不断完善教学课件，加强多媒体课件的开发和利用，加强课程教学的科学性、技术性、人文性探索研究。

### **5.网络资源建设**

进一步加强试题库建设、健全完善考评机制：逐步完善试题库，建立过程考评与终结考评、知识考试与能力测试、学生自测与课堂测试、个人考评与小组考评相结合的考评体系，切实提高课程考试的教学反馈机制和学能、学业成绩评价机制。到2010年秋季完成“高级英语”课外阅读资源库、学生课外阅读评价体系、教师电子教案、主要主讲教师授课录像、学生训练题库、英语专业八级题库等建设。

## **九、评价、推荐意见**

单位评价、推荐意见:

英语专业“高级英语”课程教学团队拥有一支教学水平高、学历结构和年龄结构合理、学术专精的师资队伍。

该团队紧密结合新世纪的人才素质要求,积极开展学科建设、教学改革和科学研究,并已经取得显著成果。加强该团队的建设对进一步提高我校的教学和科研水平、师资队伍建设和人才培养质量都具有重要的作用。

该团队已具备申报教学团队的条件,同意申报。

负责人: (签名)

(公章)

年 月 日

校专家组意见:

年 月 日

学校审批意见:

年 月 日

## 十、附件材料

在核心期刊发表的教改论文、科研论文复印件；各类省级以上获奖证书复印件；教学相关项目、科研项目批准文件复印件；教材、著作封面、版权页复印件等，随本表一同装订。

## 附件材料目录

### 一、核心期刊发表的教改论文、科研论文复印件

#### 1、近五年（2004-2009）团队在核心期刊发表教学改革论文 14 篇

序号	论文作者	论文题目	学术期刊名称	时 间
1	姜秋霞 曹 进	翻译专业建设现状：分析与建议	《中国翻译》	2006 年 9 月第 5 期
2	靳 琰 曹 进	“人件”建设：农村中小学远程英语教育的首选策略	《电化教育研究》	2006 年 8 月第 8 期
3	王 琦	语言学习认知心理与信息技术环境下的外语教学	《电化教育研究》	2004 年 1 月 1 日第 1 期
4	王琦	从维果茨基理论看网络学习支持环境的设计	《电化教育研究》	2005 年 10 月第 10 期
5	武和平 曹依民 金 磊	低成本、平民化外语专业网络课程建设思路与教学模式	《电化教育研究》	2008 年 7 月第 7 期
6	王 琦	外语学习课堂焦虑与课堂气氛的相关研究及其教学意义	《心理学》（人大复印资料）	2004 年 2 月 25 日第 2 期
7	王琦	多媒体课堂中外语学习认知风格研究	《外语界》	2005 年 2 月 25 日第 1 期
8	王 琦	英语教师的语言意识水平：调查与启示	《西北师大学报》（社）	2004 年 11 月第 6 期
9	王琦	甘肃农村信息技术辅助外语教学的原则及策略	《西北师大学报》（社）	2005 年 11 月第 6 期
10	曹 进 王 灏	基于计算机与网络技术的外语课程资源整合策略研究	《外语电化教学》	2007 年 6 月第 3 期
11	曹 进 靳 琰	外语多媒体课件开发之要素——《英国文学史》课件开发研究	《外语电化教学》	2006 年 4 月第 2 期
12	王 灏 胡加圣 曹 进	外语精品课程教学网站的自主建站模式	《外语电化教学》	2008 年 7 月第 4 期
13	王琦	基于 CMC 的外语合作学习	《现代教育技术》	2007 年 4 月第 4 期
14	王琦	一项基于 Blog 的 EFL 写作实验研究	《现代教育技术》	2008 年 1 月第 1 期

#### 2、近三年（2006-2009）团队在核心期刊发表科学研究论文 5 篇

序号	论文作者	论文题目	学术期刊名称	时 间
1	靳 琰 王小龙	英汉仿拟的心理空间理论阐释	《外语教学》	2006 年 7 月第 4 期
2	曹 进 白丽梅	符号：广告传播的焦点	《现代传播》（中国传媒大学学报）	2006 年 7 月第 4 期
3	曹进 张硕	汉字与中国文化的符号学解读	《新疆社会科学》	2007 年 5 月第 3 期

4	曹进 马冬梅	英语新闻标题中的隐喻及其传播功能	《新闻界》	2008年8月第4期
5	王琦	语料库语言学的发展及其与生成语法的关系	《西北师大学报》 (社科版)	2007年5月第6期

## 二、各类省级以上获奖证书复印件

### 1、近五年团队所获省级以上教学成果奖

序号	项目名称	负责人	成员	奖励级别	时间
1	普通语言学	靳 琰	曹进 王琦 白丽梅 王灏 周漫 梁海英 宁振业	省级精品课程	2007年
2	英国文学史	曹 进	李全福 杨 寅 王国礼 张清菡 李升炜 郭亚文 王 灏 薛 丽	省级精品课程	2008年
3	中级笔译	姜秋霞	曹进 周亚莉 董晓华 赵卫博 李红霞 金萍 党莉莉 吕文澎 李琴 熊 征	省级精品课程	2009年
4	翻译专业建设和翻译人才培养	姜秋霞	曹进 周亚莉 董晓华 赵卫博	甘肃省教学成果二等奖	2008年
5	英语专业网络课程群建设及实践研究	武和平	姜秋霞 王琦 金磊	甘肃省教学成果奖二等奖	2008年
6	英语难词记忆法的实验研究	吕文澎	独立	第一届中国英语教学优秀论文三等奖	2004年
7	中国西部农村中学生英语学习焦虑的调查研究	王 琦	独立	第一届中国英语教学优秀论文三等奖	2004年

### 2、近五年团队所获省级以上与教学相关的荣誉称号

曹进老师 2006年获第十三届“甘肃省普通高等学校青年教师成才奖”

靳琰老师 2008年获第十五届“甘肃省普通高等学校青年教师成才奖”

白丽梅老师 2006年8月被评为剑桥少儿英语2003-2005年度先进个人

### 3、近五年团队所获省级以上指导学生获奖的教师情况

项目名称	指导教师	成员	奖励级别	时间
“CCTV杯”全国英语演讲大赛	曹依民	蒋君	决赛优胜奖；参加“2005年泛亚洲英语辩论赛”	2004
“CCTV杯”全国英语演讲大赛	宁振业 曹依民	古力扎 张宁	决赛优胜奖；决赛第9、21名2006年5月赴马来西亚参加“2006年泛亚洲英语辩论赛”	2005
“CCTV杯”全国英语演讲大赛	曹依民	牟佳伟	决赛优胜奖；2007年5月赴韩国参加“2007年泛亚洲英语辩论赛”	2006

“CCTV 杯”全国英语演讲大赛	宁振业 曹依民	古力扎 张宁	甘肃省特等奖	2005
“CCTV 杯”全国英语演讲大赛	白丽梅	陈霞	甘肃省一等奖	2005
“CCTV 杯”全国英语演讲大赛	曹依民	牟佳伟	甘肃省特等奖	2006
“CCTV 杯”全国英语演讲大赛	白丽梅	孙育刚	甘肃省一等奖	2006
“CCTV 杯”全国英语演讲大赛	金磊	柳菁	甘肃省二等奖	2007
全国“CCTV 杯”演讲竞赛	金磊	谢绍东	甘肃省一等奖	2008
21世纪全国英语“希望之星”演讲比赛	金磊	郭瑀峰 姬潇潇 柳菁	甘肃赛区优胜奖	2007

#### 4、近三年（2006-2009）团队获得的科研奖励

获奖人	获奖成果	奖励级别	获奖时间
曹进 靳琰 白丽梅	符号学视角下的语言、文化与跨文化交际研究	省教育厅2006年度甘肃省高等学校社科成果一等奖	2006年7月1日
王琦	外语教学环境中的学习者因素研究（3-09/1）	甘肃省高等学校社科成果三等奖	2006年7月1日

### 三、教学相关项目、科研项目批准文件复印件

#### 1、近五年（2004-2009年）团队主持或承担的教学研究项目情况

序号	项目名称	负责人	成员	经费	项目来源
1	2009年，双重代码理论在中学英语词汇教学中的实证性研究	靳琰	曹进	1.0万元	全国基础教育外语教学研究重点资助项目
2	2004年，甘肃藏族地区英语基础教育调查及研究（jjwyzx2004138）	靳琰	曹进 王灏 梁海英	0.5+0.25 （万元）	2004-2005年全国基础教育外语教学研究资助金项目
3	2009年，社会性网络环境下中国英语学习者英语交际策略及互动模式研究	武和平	王琦 曹依民 金磊等	10万元	国家社会科学基金项目 2009-2012
4	2006年，体验英语写作的理论研究与教学实践(A20060108)	曹进	曹进 王琦 白丽梅 王灏 周漫 梁海英 宁振业	0.6万元	高等教育出版社课题
5	2005年，《综合英语教程》练习册编写	曹进	靳琰	0.2万元	高等教育出版社

6	2005年,外语课堂策略行动研究(0501-24)	王琦	独立	1万元	甘肃省教育厅科研项目
7	2005年,英语词汇强化教学与阅读理解:实验研究(0510B-03)	吕文澎	李红霞	自筹	甘肃省教育厅
8	2007年,外语科研中教育统计手段的误用,NWNU-QN-06-13	白丽梅		0.1万元	西北师范大学校级项目
9	2005年,英语课程标准解读	白丽梅		0.1万元	西北师大教师教育课程资源征集课题

## 2、近五年(2004-2009年)团队主持或主要承担的教学改革项目情况

序号	项目名称	负责人	成员	经费	项目来源
1	2005年,外事英语——校本课程教材开发	曹进	靳琰	0.8万元	甘肃省教育厅
2	2007年,外语教师对计算机辅助教学及网络教学的认知研究(0701-08)	曹进	靳琰	1.5万元	甘肃省教育厅导师科研项目
3	2004年,甘肃农村地区信息技术辅助外语教育	王琦	独立	自筹	甘肃省社科规划项目
4	2008年,师范专业人才培养体系的建设与研究	武和平	王琦 张生庭 高育松 曹依民 金磊 刘全国	0.7万元	中国外语教育基金项目(基础研究课题)
5	2006年,甘肃农村地区小学英语教师远程教学支持系统的开发和应用研究	武和平	王琦 殷刚魁 金磊	0.5万元	555人才工程科研配套
6	2006年,甘肃省农村中小学英语教师教育远程教学支持系统开发与应用研究[GJGB(2006)LXZ004]	武和平	王琦 殷刚魁 金磊	0.2万元	甘肃省教育科研“十一五”规划课题立项(省级重点课题)
7	2008年,以写促学对提高英语专业学生语言运用综合能力的实证性研究(2008014A)	靳琰		0.4万元	西北师范大学2008年教学研究项目,重点项目
8	2008年,英语专业评估体系的理论与实践(2008053B)	曹进		0.2万元	西北师范大学2008年教学研究项目,一般项目
9	2008年,英语专业多媒体词汇教学的实验研究(2008061B)	吕文澎	火敬 郭亚文 毕婷	0.2万元	西北师范大学2008年教学研究项目,一般项目
10	2004年,“教务教学教材管理系统开发”	曹进		0.15万元	校级课题

11	2005年,“英语新课程标准下信息化课程资源的开发与利用”	曹进		0.1万元	西北师大教师教育课程资源征集课题
----	-------------------------------	----	--	-------	------------------

### 3、近五年(2004-2009年)团队主持或承担的科研项目情况

项目名称	经费	项目来源	起止时间
2004年,文学翻译与社会文化的相互作用关系研究(04BWW018)	7+3.5(万元)	国家社会科学基金项目	2004-2006
符号学本土化跨学科研究	5万元	教育部人文社会科学研究2007年度规划基金项目	2007-2009
2005年,英汉动物、植物、色彩词语文化内涵的认知语义学研究(0501-23)	1万元	甘肃省教育厅科研项目	2005-2007
2008年,言语行为之跨语言性别差异研究——批评、抱怨、反对(0801-17)	1.5万元	甘肃省高校研究生导师科研项目	2008-2010
2008年,丝路文化词汇的英译:调查、分析与规范(0801-19)	1.5万元	甘肃省高校研究生导师科研项目	2008-2010

### 四、教材、著作封面、版权页复印件

#### 1、近三年(2006-2009年)团队出版著作共1部,其中国家级出版社出版1部

王琦著.《信息技术环境下的外语教学研究》.北京:中国社会科学,2006

#### 2、近五年(2004-2009年)团队教材、教参出版情况

教材名称	作者	参编人员	出版社	出版时间	获奖情况
《综合英语教程同步练习(4)》	曹进	靳琰 白丽梅 宁振业 王灏	高等教育出版社	2007	国家“十五”规划教材
《新世纪生活英语教程》(成人教育版第二册)	武和平	吕文澎 曹依民 宁振业	清华大学出版社	2006	
《新编实用外事英语》	曹进	靳琰 白丽梅 宁振业	甘肃民族出版社	2004	2007年获西北师大教学成果一等奖
《全新版求职英语一本通》	吕文澎	李红霞 侯晓蕾	西安交通大学出版社	2008	
《求职英语一本通》(第二版)	吕文澎	李红霞 杨香玲	西安交通大学出版社	2006	
《求职英语一本通》(第一版)	吕文澎	李红霞	西安交大出版社	2004	
《新编成人英语教程》	武和平	曹依民 马戎 李红霞	兰州大学出版社	2007	
《英语专业八级考试多项训练》		王琦 (副主编)	中国机械工业出版社	2006	