

国外汉语课堂教学案例



课程概览



对外汉语教育（核心部分是对外汉语教学,有时两者可以互称），是一门年轻的学科。它是语言教育学科下第二语言教育的一个分支学科，其核心内容是汉语作为第二语言的教学或对外汉语教学。





- 对外汉语教学的四大环节是什么？
- 对外汉语教学按照课型可以分为哪些？
- 按照语言要素的教学可以分为哪些？
- 语言要素的教学和各课型教学的关系是怎样的？
- 语言测试环节的重要性和作用



提纲



- 对外汉语综合课教学内容、教学方法及技巧、案例分析、教案编写、测试试卷展示
- 对外汉语口语课教学内容、教学方法及技巧、案例分析、教案编写、测试试卷展示
- 对外汉语听力课教学内容、教学方法及技巧、案例分析、教案编写、测试试卷展示
- 对外汉语汉字课教学内容、教学方法及技巧、案例分析、教案编写、测试试卷展示
- 对外汉语写作课教学内容、教学方法及技巧、案例分析、教案编写、测试试卷展示
- 新HSK汉语水平考试概况了解及样卷展示
- 教学实习：听课、准备教案、课堂教学实战练习
- 期末考试



参考书目



- 《对外汉语教育学引论》 刘 珣 /北京语言文化大学出版社 2000.1
《语言教学原理》 盛 炎 /重庆出版社 1990.8
《对外汉语教学研究丛书》 赵金铭 /北京语言文化大学出版社 1997.7
《对外汉语课堂教学技巧》 崔永华 杨寄洲 /北京语言文化大学出版社
1997
《对外汉语概论》（修订版） 吕必松 /北京大学出版社 2006
《对外汉语教学语法》 齐沪扬 /复旦大学出版社 2008.3
《现状与对策—汉语作为第二语言的教学研究》 张宝林 /北京语言大
学出版社 2011.6
《实用对外汉语教学法》,徐子亮 吴仁甫, 北京大学出版社,2005
《快乐汉语：国际中小学汉语教学示范片（英语注释）》
李晓琪, 人民教育出版社, 2011.3



对外汉语综合课教学



- 教学重点：

精读课和泛读课的课堂教学内容及教学方法

- 教学难点：将教学方法、教学技巧灵活运用到教学实践中

- 教学方法：教师讲授，观看案例并讲评

- 教学时间：约6学时



1.讨论



- 你觉得对外汉语综合课教什么？是不是课本上的内容所使用的时间和精力要平均分配？
- 首先来看精读课，你觉得精读课主要教什么？回忆一下自己学习外语的经历。



2.为什么要开精读课



- a) 精读课是建立第二语言信号系统的有效手段
- b) 精读课是知识传授、接收和理解的最佳途径
- c) 精读课是学习者在头脑中编制语言网络的主要输入源



3, 精读课教什么?



- 语音
- 词汇
- 语法
- 汉字



3.1 语音教学



思考：

现代汉语的语音特点有哪些？

外国人学习汉语语音的难点可能有哪些？



3.1.1 汉语语音的特点



没有复辅音

没有两个或两个以上的音节连在一起的情况，所以汉语音节界限分明。例如：and strict thanks

元音占优势

音节的音乐性，老外觉得中国人说话像唱歌一样，老外绝大多数会跳舞，但是唱歌的却没有中国这么普遍，和语言是分不开的。

有声调

声调的起伏



3.1.2 语音教学方法



- 1) 辨音训练
- * 发音部位的训练 双唇、唇齿、舌尖前、舌尖中、舌尖后、舌面音、舌根音
- * 发音方法的训练 塞音、擦音、塞擦音、鼻音、边音
- * 发音难点的训练 zh、ch、z、c（高压锅的气的声音）、j、q
p、t、k、q、ch、c
r音（摩托车赛车手加油门的声音）
s和x（泰国、摩尔多瓦） 谢谢 西瓜 高兴
- * 拼读的训练 pan ban





2) 声调训练

- * 单音节声调练习 ā á ǎ à
- * 双音节声调练习
- * 变调训练

轻声：爸爸 妈妈 哥哥 姐姐

三声变调：

好吃、好人、好狠、好热

很好、你好、我很忙、我不忙

“不”的变调：不吃 不合 不渴 不要 去不去





- 看新实用汉语课本1第1-5课

了解新实用汉语课本的编排体例及语音的编排顺序，了解综合课的听说读写并重
思考应如何进行语音教学



3.2 词汇教学



• 3.2.1 母语词汇习得和外语词汇习得的特点

思考：你语文课学习词汇跟你外语课学习词汇有什么不同，老师的教法一样吗？你认为为什么会出现这种差别？

- * 自然环境与人为环境
- * 长期与速成
- * 概念与词语的对应和两个第二信号系统之间的转换



3.2.2 词汇教学的原则



- 讨论：
有的老师教生词的时候，常常直接告诉学生：
“幸福”就是“happy”，然后就继续教下个生词，
你觉得怎么样？
- Happy new year. Happy birthday.
- So happy to see you.
- I feel very happy today.





- 词汇教学应遵循如下的原则
- > 实践性原则：精讲多练，以学生为中心，改变教师满堂灌的现象。“精讲**活**练”（不要一味地机械性死练，要切忌出现教师一个人讲的情况，自始至终都要调动学生参与）
- > 深入浅出原则：避免照搬词典注解的做法，尽量使用简明的语言讲授词语。根据词语的特点选择不同的方式。
- > 交际性原则。词汇教学和词汇练习都应该突出交际。可以采用教具，实物。又比如解释生词使用的例句和帮助学生练习生词设计的情景，都需要注意常用性和真实性。





3.2.3 词汇教学的方法

- * 直接法 直观如实物、颜色、动作、
- * 情景法 你家有几口人？你家在哪里？
- * 类聚法 可以是同义词群、近义词群或类属词群
- * 联想法（本义引申释词、文化典故释词、文字结构释词）
如：保留，新房、矛盾，“心”作为偏旁部首
学习下雨，可联想刮风、水灾、干旱、担心、春游、凉快等
- * 翻译法 有时使用，但要通过大量的例句避免误导
- * 比较法 对近义词、反义词进行比较，在比较中发现异同，中高级阶段要多用
“花、打”的几个义项 一点儿、有点儿
- * 搭配法 适用无法解释但必须搭配在一起的，如量词





- 3.2.4 词汇教学的常用顺序
- 第一步 展示和释义
- 第二步 讲解
- 第三步 操练





- 第一步：展示和释义
- 1 生词展示的顺序：不一定按生词表顺序教授生词，把本课的生词作为一个整体处理，也是可以的。要注意根据课文生词的特点。
 - a) 按照生词的偏旁部首排列
 - b) 按照词类或某些小类安排。（桌子椅子书架这样的课文，可以按照量词归类）
 - c) 按照语义场排列（天气有关的课文）（教完生词后，当场复习，也可利用这样的语义场，先教师提问，以后学生根据语义场做成段表达）





- 2 生词展示和释义的方法：展示和释义常常结合在一起进行
- 思考：下面这些例子分别使用了前面的哪些方法？
 - a) 用实物动作，图片图画展示（形象性较强的生词）
（直观，而且学生可以表演）（画简图）
 - i. 实物（文具，水果，）（教“钱”“钱的计算”）
 - ii. 画示意图：大、小； 高、矮
 - iii. 看、看见； 水：深、浅
 - iv. 利用动作：打，扫，哭，笑
 - v. 衣服颜色：深、浅（指着班上的同学衣服问：深蓝、浅蓝）





- b) 用卡片展示生词：对初级班或者西方人班；不仅教学时候可用，复习也可用
 - i. 西方人：帮助学习生词
 - ii. 初级班：一面汉字，一面图画和拼音
- c) 引导学生运用所学知识类推：学了“天”（今天，明天等）类推“今年，明年”等





- d) 设计情景释义
- i. 满意（做动作翻阅作业，作出满意的样子，以后说“这是…的作业，老师对他的作业很满意”，说的时候强调“满意”；以后写一个难看的汉字，摇摇头，擦掉，问学生“老师为什么擦这个汉字”，学生回答“老师对自己写的字不满意”）
- ii. 介绍（老师自我介绍：我姓刘，教你们阅读。以后跳出情景解释：老师在介绍自己。以后让三个人上来，一个人介绍那两个人认识，其他同学根据这个情景用“介绍”说话）





- e) 用近义词反义词释义（借、还；快乐、愉快；胖、瘦）
- f) 通过提问总结的方式释义：练习“了解”
 - i. 老师问学生：你认识某某学生吗？认识。你知道他喜欢什么运动吗？不知道。老师总结：你认识他，但是不了解他。
 - ii. 你知道某某事情吗？知道。你知道为什么这样吗？知道。（不但知道这件事情，而且了解事情发生的原因）不知道（知道这件事情，但是不了解事情发生的原因）
- g) 利用上下文解释：有的生词，教生词时只是正音，不解释意义用法，到学课文的时候再解释。
- h) 用学过的语素释义：失去（要解释“失”的意义，便于以后学生学习“失学失望”）
- i) 用学生母语解释：能少用尽量少用，注意指出母语和汉语在语义上不存在一对一的关系。





- 第二步 讲解
- 初级阶段：帮助学生掌握常用词语的主要意思和主要用法，不要遍地开花，分散重点。
 - （1）词义解释方面：集中讲解课文意义，不要急于讲解别的义项（比如“收拾”，只要集中讲解和课文有关的“打扫”意义，不要去解释“你不听话，我让爸爸来收拾你”“敌人全部叫我们收拾了”）





- (2) 词语用法介绍

- a) 句法功能:

讨论：下面两种方法，哪种好，为什么？

方法1：老师问“形容一个地方人多，气氛热烈。比如街上很热闹/商店很热闹/晚会很热闹”

方法2：老师：你们说兰州/北京什么地方很热闹？学生回答。老师：很好。我们还可以说某某路是一个非常热闹的地方。还有，上个星期他的生日晚会开得怎么样？学生：开得很热闹。





- 方法2比1好。1全部都是作谓语的情况。2重视语境，而且多样化。教师不需要讲出术语，却已经帮助学生练习了“热闹”的谓语定语和补语的用法。另外，表面上看，后者用的时间多，但是由于这是师生双方共同的活动，教师讲的其实不多，学生一直参与其中，收到的效果要好得多。





- b) 使用范围：

讨论：“热情”和“热烈”有什么区别

热情只能用于表示对人的态度，热烈多用于充满强烈感情色彩的场面，常用“热烈欢迎”。这样的差别一定要让学生知道。但是上课的时候不要打出现深奥的词语或者大讲概念术语。教学时要善于用例子让学生来体会差别。





- c) 搭配功能:

讨论：“参观、访问”都是“visit”，一样吗？

参观（实地观察，不能与人的名词直接用）访问

（有目的的去看望，交谈，有礼仪的正规活动）

上课时不必讲这些概念，通过举例，讲练词语来让学生学会词语的用法。

i. 参观+学校/展览/亿元/工厂

ii. 访问+老师/大学/中国





- d) 感情色彩:

讨论：“一点儿”和“有点儿”都可以跟形容词用，意思一样吗？

有点儿搭配的词语都是贬义的（本身是贬义词，或者不+褒义词）

e) 离合词的使用规律：见面/结婚/散步/睡觉/帮忙

f) 适度扩展：节日（扩展“节”，但是不要扩展“节约节省”）反义词扩展





- 思考：你觉得初级阶段和中高级教生词有什么不同？
- 提示：中高级阶段可以不同
 - (1) 词义解释：可以有选择地讲一些别的义项
 - (2) 词语用法：和初级类似，但是增加用法的广度和难度
- a) 例句体现词语用法的多样化。“倒霉”（倒霉的人/真倒霉/倒大霉/这倒霉的笔）；“宣布”（动词+宣布/宣布+动词/宣布+宾语/状语+宣布/宣布+补语/宣布+中心语）
- b) 注意感情色彩：动不动/透顶+贬义词
- c) 文化 比如中国人习惯说话声音大，外国人点自己的餐、用刀叉，舔干净手指上的食物、干杯随意等
- d) 语体：书面语/口语 择偶/找对象、吝啬/小气、妻子/太太
- e) 音节的搭配：买米，购买物品，*买物品偷钱，偷窃财物，*偷窃钱





- (3) 词语扩展

- a) 语素：亲笔：亲手/亲口/亲身/亲自

- b) 构词法（前缀后缀）：可爱，可恨 做这类活动要注意启发和学生一起互动，让学生参与解释，不要让教师一人满堂灌。





- 第三步 操练

- 1) 朗读

- 2) 给情景，让学生说生词（最好打乱次序）（要是发现你的钥匙丢了，你怎么说？糟糕）（如果你们每个人都努力学习，我们还可以说大家怎么样？刻苦）（细心的反义词是？粗心）（我病了，别的人来看我，他们怎么样？关心我）（小明常常帮助别人，所以大家都愿意跟他？来往）（我不懂刻苦的意思，他告诉我，这是？解释）（我几天以后去美国。学生“不久以后去美国”）





- 3) 听写：含有生词的句子和词语。
- 4) 课堂上给情景造句，课后作业可以自由发挥。
练习“应该”（妈妈觉得孩子的字写得不够清楚，他会怎么说？应该把字写清楚）（小王借了别人的东西没有还，你认为？借了别人的东西应该还）
（明天要考试，你认为？应该复习）
- 5) 设计交际表演，规定用某些词语。
- 6) 复述课文，用规定的词语。





20. Use at least 8 words or phrases from the following list to describe one of your travel experiences.

喜欢 旅行 去 玩儿 参观 给……介绍 排队 明信片 漂亮
贵 便宜 懂 钱 人民币 礼物 买





- 词语练习的最终目的：通过词语的练习，让学习者在语境中恰当地运用句子。
- 词语练习的主要方法总结：朗读、搭配、扩展、替换、选择、辨析、释义、造句等





- 看新实用汉语课本1第7课及课本2第15课思考词汇讲解方法
- 观看北京语言大学示范课词汇讲解录像



3.3 语法教学



- 3.3.1 语法教学的方法
- * 图示法：表格、示意图、符号，见新实用汉语课本第15课语法部分 如来去、今天、东南西北
- * 演绎法（规——例法）运用知识正面、反面、类比同化
- * 归纳法（例——规法）新实用15课语法“了”（肯否疑）
- * 对比法（外部对比、内部对比）
- * 归类法（结构归类、功能归类）参看新实用26课语法及练习4会话练习





对比法举例：

连动句： They came to help me.

I haven't had a chance to read my letters yet.

正/正在 The children are all sitting on the chair.

The chimney is smoking.

他去学校学习。 他洗脸刷牙。





- 3.3.2 语法的练习

从机械性训练入手，以后是半交际性的练习。

机械性练习：机械性训练方法：重复（朗读）、
替换

什么是半交际性练习：回答问题、完成句子、按照你的意思用规定的句型说出来。





- (1) 第一步：机械性练习

- a. 重复（朗读）

- b. 扩展

- 举例：

- 你做什么？

- 你跟谁一起看电视？

- 你在哪里跟他一起看电视？

- 你什么时候跟他一起看电视？

- c. 替换练习

- d. 句型转换：主动句转成被动句，但是要注意设计的问题。

- 因为语用不一样





- (2) 半交际性的练习
 - a. 问答（要求学生结合自己的生活经验）
 - b. 学生回答问题；举例：用“喜欢”提问
 - c. 学生之间互相问答
 - d. 联系实际：有的课文有关于找对象的内容（课文中的问题可能只是针对课文的）。你可以问：你有对象吗？你希望的对象是怎么样的？……学生会感到有话可以说。学生之间也会开玩笑。
 - e. 要注意灵活提问。比如“帮助”：你帮助过别人吗？没有；-->别人帮助过你吗？
 - f. 避免冷场—追加式提问：-你喜欢滑冰吗？-喜欢。-你喜欢游泳吗？-喜欢。-为什么喜欢？-……





- g. 按照要求完成句子或者扩展句子。可以采用给情景用规定词语说句子或完成句子的方法。比如：看样子（天气好像不好……，他好像身体不好……）
- h. 利用图片照片：老师取出图片（简单趋向补语），逐个出示，学生说（例见下页）





5. 看图说话 Describe the following pictures



(等一下)



(快下来)



(从哪儿出____?)



(快出来)



- i. 利用课堂的情景：让学生出来，进去
- j. 利用动作：练习把字句：老师每做一个动作，学生说句子。

举例

老师把笔放在桌子上

老师对学生说“这本书送给你”

老师擦黑板

老师关门

- k 情景造句：（把/被）

举例：

妈妈煮好了饭菜，出门前她告诉你等一会儿热一下就可以吃了。怎么说？

他昨天借了你的自行车，结果丢了，我问你“今天为什么不骑车？”……





(3) 交际性（任务型）的练习

- * 设置情景；注意“信息落差”
- * 角色扮演，教师在旁边指导

• 例1：两个人分别拿两张纸片，上面的内容分别是同一个人的不同情况。互相问答。

例2：拿两张卡片，一张是要买的货物，另外一张是现有的货物情况。这样的练习能够避免学生随便说的情况。

例3：老师问第一个学生“你叫什么名字？”然后去问第二个学生“他叫什么名字”。可能他也不知道，于是两个人开始问答。-->这种方法对大班比较合适。





- * 设计游戏:

例子1: 人+地点+动作 游戏

例子2: 猜老师的年龄 (一方面学习了年龄的表达, 另外一方面告诉学生在中国年龄不是一个忌讳, 是可以讨论的。)



活动



- 观看阅读课汉语教学的视频
- 看教案
- 看精读课测试试卷





- 作业：依据给出的课文编写教案(新实用汉语课本1、2任选一课)周末确定自己要写的内容并打印，周一两节课课上写教案

周二分组进行说课训练,本组优胜者将参加后面的教学实习

