
编号	
----	--

2005 年度“甘肃省精品课程” 申 报 表

推 荐 学 校	西北师范大学
---------	--------

所 属 院 系	心理学院
---------	------

课 程 名 称	实验心理学
---------	-------

课程层次（本/专）	本 科
-----------	-----

所属一级学科名称	心理学
----------	-----

所属二级学科名称	基础心理学
----------	-------

课 程 负 责 人	周爱保
-----------	-----

申 报 日 期	2005 年 7 月 6 日
---------	----------------

二〇〇五年七月七日

填 写 要 求

- 一、请严格按表中要求如实填写各项。
- 二、申报表文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现同一词时可以使用缩写。
- 三、请以 word 文档格式填写表中各栏目。
- 四、凡涉密内容不得填写，需要说明的，请在本表说明栏中注明。凡有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人^[1]情况

1-1 基本 信息	姓 名	周爱保	性 别	男	出生年月	1962 年 10 月
	最终学历	研究生	职 称	教 授	电 话	7971266 , 7972728 13649318232
	学 位	博 士	职 务	副系主任	传 真	7971468
	所在院系	教育学院		E-mail	zhouab@nwnu.edu.cn	
	通信地址（邮编）		兰州市安宁东路 967 号 邮编：730070			
1- 2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时 ; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学 (含实验、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计的年限、学生总人数); 主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学相关论文 (含题目、刊物名称与级别、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励 (含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)。 主要课程 实验心理学，本科专业基础课，周 3-2 ; 5 届，250 人； 认知心理学，本科专业基础课，周 2 ; 1 届，41 人； 认知神经心理学，本科专业基础课，周 2 ; 1 届，45 人； 工程心理学，本科专业基础课，周 3 ; 2 届，91 人； 普通心理学，本科专业基础课，周 3 ; 1 届，39 人。 实践性教学 心理学研究实践，本科专业选修课，周 2 ; 1 届，45 人； 心理学研究专题，本科专业选修课，周 2 ; 1 届，43 人；					

	指导教育实习，3 届，56 人； 指导毕业论文，4 届，24 人。 教学研究课题 “应用心理学专业实践教学模式建构的实验与探索”，西北师范大学，2001-2003 年， 主要成员。 教学表彰/奖励 第五届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师奖，共青团甘肃 省委、省教育厅、省科协、省学联；第一署名，2004； 教育实习优秀指导教师，西北师范大学，第一署名，2004； 甘肃省高等学校教学成果三等奖“应用心理学专业实践教学模式建构的实验与探 索”，省教育厅，第 3 署名，2003。
--	---

[1] 课程负责人指主持本门课程建设的主讲教师。

1-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题；在国内外主要刊物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过五项）。 研究课题 “中日韩儿童发展研究”。（合作）（日本早稻田大学，2004-2008）； “突发公共事件的社会心理研究与对策”。（主持）（甘肃省社科项目，2003.08～2004.08）； “儿童英语的内隐学习研究”。（合作）（国家攀登计划项目：95-专-09）； “汉字语音认知研究”。（合作）（香港中文大学 2001-2002）； “多元智力在欠发达地区素质教育中的应用研究”。（主持）（甘肃省教育厅项目，2000.01～2002.12）。 学术论文 成人依恋背景中图片对安全基模的启动效应。心理科学，2005，28（1）：85-88（第一作者）； 言语指导对实验操作技能形成影响的初步研究。心理科学，2004,27(6):1330-1332（第二作者）； 自我意识与健康人格。内蒙古师范大学学报(教育科学版)。2004，17（4）：87-89（第二作者）； 甘肃联合大学不同年级大学生心理测试结果分析。中国健康教育。2004，20（9）：811-812（第二作者）； 幼儿的英语语音意识发展特点及内隐学习的研究。江苏技术师范学院学报，2004年，10（1）：71-75（第二作者）；
--------------------------	--

	从经验到实证:对无意识现象探究过程的分析。心理学探新 ,2004 ,24(1):3-6 (第一作者); 汉语儿童英语语音特征内隐与外显学习的比较研究。心理科学。2004,27(1):120-123 (第一作者); 论人际关系智能的研究及其对教育的启示。四川教育学院学报 , 2004 , 20 (1): 1-6 (第二作者); 逻辑数学智能及其对教育的启示。湘潭师范学院学报 ,2004 ,26(1):121-124 (第二作者); 主观幸福感研究综述。心理与行为研究 , 2003 , 1 (3): 214-217 (第二作者); Morphological Awareness Uniquely Predicts Young Children's Chinese Character Recognition。 Journal of Educational Psychology, 2003, Vol. 95, No. 4, 743– 751 (第三作者); 多元智力理论对中小学教育的启示。湘潭师范学院学报(社会科学版) , 2003 , 25 (1): 118-121 (第一作者); 从多元智力理论视野探析情绪智力。心理科学 , 2003 , 26 (3): 554-555 (第二作者); 内隐社会认知:社会性决策的个人背景效应。心理科学 ,2002 ,25(6):694-696 (第二作者); 中学生生活事件、应对方式及焦虑的关系研究。心理发展与教育 , 2002 , 18 (1): 71-74 (第二作者);
--	---

	农村和城市中学生自我价值感影响因素的差异研究。山东师范大学学报(人文社会科学版)。2002 , 47 (2): 86-88 (第三作者); 女性吸毒成瘾者复吸的影响因素分析。甘肃社会科学。2002 , 6 : 146-149 (第二作者); 学生计算机学习与其个性特征之间的关系研究。辽宁师范大学学报 , 2001 , 24 (2) (第三作者); 社会印象 : 意识 , 还是无意识控制。心理科学。2000 , 23 (4): 440-445 (第一作者)。 研究表彰/奖励 甘肃省第九次社会科学优秀成果三等奖“汉语儿童英语语音特征内隐与外显学习的比较研究”, 甘肃省社科联 , 第一署名 , 2004 ; 甘肃省高等学校社会科学成果一等奖“内隐社会认知研究”, 甘肃省社科联 , 第一署名 , 2000。
--	--

--	--

2. 教学队伍情况

2-1 人员构成(含外聘教师)	姓 名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
	孙根寿	男	1950 年 02 月	高级工程师	心理学实验	实验教学
	雍 琳	女	1975 年 08 月	讲师	心理统计、测量学	理论教学
	赵国军	男	1977 年 11 月	助教	实验心理学	理论教学
	康廷虎	男	1978 年 05 月	助教	SPSS 应用	实验，上机指导
	赵金录	男	1966 年 06 月	工程师	教育技术	设备维护
	辛鹏涛	男	1973 年 12 月	博士生	教学心理	学生作业指导
	弋文武	男	1962 年 05 月	博士生	教学心理	学生作业指导
2-2 教学队伍整体情况	概述教学队伍的知识结构、年龄结构、师资配置情况 (含辅导教师或实验教师与学生的比例); 主要成员的教学经历以及中青年教师培养计划与效果。 知识结构： 实验心理学是心理学研究方法的核心课程，与心理测量学，心理统计学，计算机统计软件等相关学科构成了研究方法的学科群。本教学队伍的知识结构恰好符合这一要求，教师队伍中有 3 人学科专业为实验心理学，分别负责理论教学和实验操作指导，1 人专业为教育技术，主要负责教学及实验设备的维护管理工作，其余 3 人学科专业分别为心理测量学，心理统计学及 SPSS 应用，形成一个以实验心理学为中心的研究方法学科群知识梯队，有利于全面、深入地培养学生的心理学科学研究的能力和动手实践能力。 年龄结构： 实验心理学教师队伍的年龄结构合理，其中 25-35 岁的青年教师 3 人，36-45					

	岁的中年骨干教师 2 人，45-55 岁富有经验的老教师 1 人，这种年龄分布，一方面富有教学经验的教师可以为年轻教师的快速成长提供指导，另一方面又保证了教学队伍的新鲜血液的供应，年轻教师可以学习更多的新知识和新技术补充教学内容，从而使教学质量稳定在一个较高的水平上。 师资配置： 实验心理学分为理论课与实践课两部分，总学时达到 72 学时/学期，同时有两位教师开设，学生可以根据自己的实际情况选择不同的教师授课。教师队伍中负责理论教学的教师有 3 人，负责实验操作指导的教师有 2 人，负责技术保障的教师 1 人，教师与学生的人数比例为 1：5 左右，完全可以保证教师对每位学生的辅导。 主要成员的教学经历： 周爱保，1986-1993 年助教，1993-1998 讲师，1998-2001 年副教授，2001 年至今教授，长期从事实验心理学的教学和研究工作； 孙根寿，1982 年以来，历任助理工程师、工程师、高级工程师，实验室主任。
--	---

	中青年教师培养计划及效果： 三位青年教师现为硕士学位，培养计划为在近五年内能够获取该领域内的博士学位。目前青年教师接受的培训主要以学习实验心理学领域内的新技术为主： 雍 琳：北京师范大学，参加高级统计与研究方法培训班并毕业。 赵国军：华南师范大学，参加实验方法与高级统计培训班并毕业。 康廷虎：西南师范大学，参加生理测量仪器培训班并毕业。 此外，博士生辛鹏涛、弋文武还是本课程的第三梯队。
--	---

2-3 教学改革与教学研究	近五年来教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果；在国内外主要刊物上发表的教改教研论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）（不超过十项）（不含第一署名人作为课程负责人的成果）；获得的教学研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过五项）。 近五年来，教学队伍教研活动涉及的领域包括实验心理学教学方法、教学手段的革新以及如何提高教学质量等问题。针对原有实验心理学教学重理论轻实践，理论学习与实践操作脱节和实验成绩评定缺乏标准的状况，提出以下一些措施： 1）在理论课教学中推行参与式教学； 2）增加实践教学课时； 3）加强理论教学与实践教学的同步化； 4）制订科学的心理实验成绩评定标准等教改措施； 这些措施的实行，初步解决了学生学习过程中实践与理论脱节，评定标准单一的问题，不仅提高了教学效果，也得到师生的支持与好评。 除此之外，教学组研究活动不仅涉及本科生教学，还关注到包括自考生在内的其他类型学生教学的特殊需要，多角度对教学中存在的问题进行了探讨。 获得的教学研究表彰奖励主要有： 1）周爱保获西北师范大学教学、科研骨干； 2）周爱保获西北师范大学“兰铝”教学优秀奖。 3）孙根寿撰写的《浅谈影响自学考试教学质量的三个因素》一文被甘肃省教育委员会评为甘肃成人教育教学、科研优秀成果三等奖；
--------------------------	--

-
- | | |
|--|--|
| | <p>4) 孙根寿撰写的《心理实验成绩评定方法刍议》被甘肃省高校实验室工作研究会评为优秀论文；</p> <p>5) 孙根寿被甘肃省教育委员会评为甘肃省高等学校实验室工作先进个人；</p> <p>6) 雍琳等制作的教学课件于 2004 年获西北师大教学课件评比三等奖；</p> <p>7) 赵金录论文《怎样让校园网正确的发展》在第二届中国教育技术装备优秀论文评选中获二等奖；</p> <p>8) 赵金录论文《采用多媒体课件教学利弊的探讨》在山东省第九届教育教学“百佳”论文评选中荣获“百佳”壹等奖。</p> |
|--|--|

3. 课程描述

3-1 课程发展的主要历史沿革

实验心理学自从 1982 年西北师范大学设立心理学专业以来，一直就是该学科的专业核心课程；现年 90 多岁的老一代心理学家沈庆华先生是该课程在西北师大的最早开设者。20 多年来，他的助手孙根寿高级工程师就一直从事着心理学实验课程的教学工作，并且有许多考上了国内名牌大学的硕士和博士，有的还出国深造。他们的学生周爱保教授从 1988 年起，专门从事实验心理学的学习、研究和教学工作 17 年，已经有 10 多届学生毕业；周爱保教授曾受过非常专业的实验心理学训练，硕士和博士期间还分别师从我国著名的实验心理学家北京大学朱滢教授和华东师范大学杨治良教授。本课程现在的体系是多年来在教学过程中不断充实和完善后形成的，每一届西北师范大学心理专业的同学们将自己的学习心得与老师进行了充分地交流，为本课程的建设做出了自己独到的贡献。

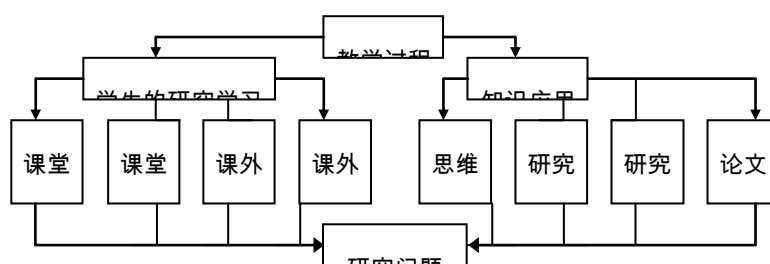
1999 年，周爱保教授将自己多年教学实践的成果结合当代实验心理学的最新研究进展编辑成书，由甘肃人民出版社出版发行；该教材由于体系严谨科学，内容新颖，份量适中已经被国内多所高校指定为教材或主要参考书，宁夏大学、西北民族大学、兰州高等师范专科学校还将其作为专用教材。该教材的修订版计划今年将由人民教育出版社出版发行。

3-2 教学内容 (含课程内容体系结构；教学内容组织方式与目的；实践性教学的设计思想与效果)

本课程教学内容包括绪论、实验心理学的研究程序、心理实验研究的基本变量、心理实验研究的设计类型、心理实验研究的评价、经典研究技术以及具体的心理学领域的实验。

采用课堂讲授、班组讨论、小组合作研究、专题实验、见习等方法 and 计算机技术、多媒体技术等手段进行教学，其目的是让学生树立实事求是的科学精神和实验态度；形成严谨、周密的逻辑思维习惯；发展进行心理实验的基本能力；培养学生的学术交流能力；促进对实验心理学普遍适用性的认识；提高学生对本课程的学习兴趣。

所采用的教学模式为“问题取向的研究型教学模式”，如下图所示：



这种教学模式强调了学生面向问题对所学知识的实践应用，使学生通过多个实践环节对所学知识有了一个更加深刻的掌握。

3-3 教学条件 (含教材使用与建设 ; 促进学生主动学习的扩充性资料使用情况 ; 配套实验教材的教学效果 ; 实践性教学环境 ; 网络教学环境)

本课程教材《实验心理学纲要》已经连续使用 6 年 , 新的修订版正在准备出版中 ; 为了促进学生学习的主动性本课程还将 B. H. Kantowitz 等著 , 杨治良等译的《实验心理学》(2001 , 华东师范大学出版社); 朱滢著的《实验心理学》(2000 , 北京大学出版社); G. W. Heiman 的《Research Methods in Psychology》(1995 , Houghton Mifflin Company); J. J. Shaughnessy 的《Research Methods in Psychology》(2000 , McGraw-Hill Companies) 指定为教学参考用书 ; 还编写了配套实验教材《心理学实验指导》, 取得了良好的教学效果 ; 采用班组讨论、专题实验、探索性研究等实践性教学环节 , 极大地提高了学生的动手研究实际问题的能力 ; 同时还利用学校的网络教学环境留言板技术、语音讨论技术加强了对学生的课外指导 , 使学生能够在遇到学习困难时及时得到老师的指导 , 同时 , 还加强了利用计算机技术、多媒体技术等手段进行教学。

3-4 教学方法与教学手段 (含多种教学方法灵活使用的形式与目的 ; 现代教育技术应用与教学改革)

实验心理学是心理学专业本科生必修的专业核心课程之一,其教学主要有两个环节构成,一是理论课教学,二是实践课教学。

理论课教学涉及较多的实验原理讲解与实验案例分析,为了提高教学效果,近年来我们进行了大胆的尝试,对教学内容和教学方法、教学手段等都做了相应的调整与革新,主要表现在以下几个方面:

1) **在教学内容方面**,积极尝试采用新教材的同时,由周爱保教授在总结自身实验心理学研究和教学经验的基础上编写、出版了《实验心理学纲要》,尝试修订原有的实验心理学内容框架,并将国内外实验心理学最新的研究进展囊括进教学内容中,使学生在掌握**实验心理学**基本原理的同时,还能够及时了解本学科最前沿的研究成果;

2) **在教学方法方面**,针对以往教学中学生学习主动性欠缺的问题,采取了一些改进措施。积极使用参与式教学,在做好教材要求的验证性实验的基础上,鼓励学生评价和改善经典心理学实验,结合自己的研究兴趣,自行设计实验,并在教师的指导下和同学共同讨论确定实践教学的操作内容,既促进学生学习主动性和解决问题能力的培养,又锻炼了学生的团体协作意识;

3) **在教学手段方面**,根据实验心理学教学内容的特殊性,在教学过程中积极运用多媒体手段,以形象、直观的方式呈现学习材料,充分利用网络资源,以在线答疑等方式促进学生对实验设计、实验程序和实验材料选择等的理解,为实践操作提供了有力的支持;

4) **在教学设施方面**,购置了大批先进的心理实验设施,开放实验室,鼓励学生充分利用**实验室**设备,在教师的指导下从事自己感兴趣的研究活动。

在理论与实践教学的配合方面，一方面调整理论课和实践课教学时间，增加实践课课时，给学生更多机会尝试运用已习得的实验心理学理论；另一方面解决了以往实践与理论教学脱离的问题，加强实践和理论课教师的沟通，尽量做到实践操作内容与理论课讲解内容的同步化，使学生所学知识能够尽快运用在实践中，从而促进知识的掌握。

3-5 教学效果（含校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明；近三年学生的评价结果；课堂教学录像资料评价）

实验心理学课程在过去的五年之内，实验心理学课程的教学内容、教学方法进行了不断调整和改革，教学形式日趋多样，教学评价更趋科学合理，教学活动受到了广大同学的普遍欢迎与重视，教学效果也在不断提高。近年来，尤其在实施实验教学方式、实验考核方法等方面得到学生的好评。

学生专业技能的发展：培养学生的专业技能是教学的一个重要任务，重视学生专业技能的评价，也是课程教学评价的发展趋势。实验心理学是一门将方法论思想、具体研究方法、实践操作相融合的学科。学生掌握实验心理学基本知识、基本技能是教学的基本任务之一。实验心理学课程的教学提高了学生的思维水平，使其掌握了基本的研究方法，为学习其他心理学课程和开展心理学研究奠定了良好的基础。

学生考核成绩的提高：通过实验心理学课程的学习，提高了学生发现问题、解决问题的能力，使本科生的专业课程真正实现了研究性学习的目的；学生能够自主选择、安排实验，充分发挥了其想象力以及进行创新实践的时间和空间，在实验设计和实验心理学考试中，学生的动手实践能力有了明显提高，实验质量、学术素养明显好于以往。

学生创新实践的成果：学生通过实验心理学课程的学习，培养了综合创新的实践能力，在挑战杯大赛和学校科技创新活动中，学生的成绩明显有所提高。如李建升、张国仁等同学在学校科技创新活动中申请到了本科生学术科研基金项目，而张国礼、李梅等同学的“中小学教师职业压力源及其对策”、“成人依恋内部加工机制的内隐启动效应”、“广告呈现次数对大学生商品选择行为的影响”等在第五届“挑战杯”西北师范大学大学生课外学术科技作品竞赛中取得了优异的成绩，并有两项获得三等奖、一项获得优秀奖。

本科生评价：实验心理学的教学培养了本科生的研究能力和学习兴趣，受到了它们的普遍欢迎和一致好评。本科生评价如下：

“实验心理学操作性比较强，对研究方法和手段的要求比较高，我校的实验心理学课程教学能够结合实验教学，促进学生实践能力的培养和研究水平的提高。”

“实验心理学能够培养学生的实践操作能力，特别是能够培养学生敏锐的观察力和把握心理学研究和发展脉搏的能力，是实验心理学将我们真正的引入了心理学的殿堂。”

校内外专家评价：西北师范大学实验心理学课程教学及教学成果，得到了广大本科生的普遍欢迎，同时也得到了校内外专家的充分肯定和高度赞扬。专家评价如下：

“重视提高学生综合实践创新能力的培养，构建了课内外相结合的综合性开放实践教学体系。实验教学体系理念先进，制作的实验程序新颖实用。开放实验教学和自主创新实践深得学生的好评，成绩突出。”

“师资队伍建设思路清晰，有政策，有措施，有成效。教师队伍结构合理，教风优良，教学效果好。”

4. 自我评价

4-1 本课程的主要特色 (不超过三项)

实验心理学是采用严格的控制变量的实验方法来研究心理活动和行为规律的科学 ,在心理学的各个研究领域都有广泛的应用 ,对心理学的发展具有十分重要的影响。本课程介绍了实验心理学的研究程序 ,实验设计的基本变量 ,实验设计的类型 ,实验研究的评价标准以及在实验心理学长期的历史发展过程中形成的经典研究技术 ;紧密结合心理实验的基本要素 ,分析了实验方法在心理学若干领域应用的特点和规律 ,并通过对经典研究的剖析使学习者对理论和方法形成更深刻的理解。本课程有三个特点 :其一 ,系统全面地阐述了各种实验设计的类型 ,并对新的实验设计思想和实验技术着重进行了介绍 ;其二 ,对心理学的若干领域所涉及各类变量进行了系统的分析 ,并且将实验设计思想贯穿于课程的始终 ;其三 ,强调了实验方法逻辑推理的严密性和变量控制的重要性。

4-2 本课程在校内外同类课程中的地位

国内的实验心理学大多以介绍实验方法在心理学各个领域的应用为主 ,实验设计过于简单往往以单因素设计为主 ,统计方法也较为简单。随着当代计算机技术的发展和实验数据处理能力的提高 ,以及人们对实验方法的日益重视 ,多因素实验设计成为心理研究的主流 ,培养学生的科学精神和科学研究的能力成为主要目的 ,心理学具体学科领域实验方法得到了广泛地应用 ;同时 ,还必须考虑教学时间的限制因素。因此 ,本课程在内容安排上 ,主要侧重介绍实验研究的一般程序 ,基本变量 ,多因素实验设计类型 ,心理实验研究的评价以及实验心理学的经典研究技术以及最新进展等。对实验设计和最新研究技术的重点介

绍，以及将实验设计思想贯穿于经典研究分析是本课程在校内外同类课程中的突出特点。

4-3 目前本课程还存在的不足之处

本课程存在的不足之处是由于教学时数的限制 ,实验方法在其他领域的研究介绍的较少了一些，实践性的实验课、实习课相对开的不够充分。

5. 课程建设规划

5-1 本课程的建设目标、步骤、课程资源上网计划等

本课程的建设目标是在较短的时间内做到如下几个方面：

1) 在**教学内容**方面，积极尝试采用新教材的同时，由周爱保教授在总结自身实验心理学研究和教学经验的基础上编写、出版《实验心理学纲要》(修订版)，修订原有的实验心理学内容框架，并将国内外实验心理学最新的研究进展囊括进教学内容中，使学生在掌握实验心理学基本原理的同时，还能够及时进一步了解本学科最前沿的研究成果；

2) 在**教学方法**方面，针对以往教学中学生学习主动性欠缺的问题，积极使用参与式教学，在做好教材要求的演示实验的基础上，鼓励学生评价和改善经典心理学实验，结合自己的研究兴趣，自行设计实验，并在教师的指导下和同学共同讨论确定实践教学的操作内容，既促进学生学习主动性和解决问题能力的培养，又锻炼学生的团体协作意识；

3) 在**教学手段**方面，根据实验心理学教学内容的特殊性，在教学过程中积极运用多媒体手段，以形象、直观的方式呈现学习材料，促进学生对实验设计、实验程序和实验材料选择等的理解，同时积极利用网络技术增强师生交流，使学生任何时间遇到问题都可以及时得到教师指导；

4) 在**教学设施**方面，进一步购置先进的眼动跟踪仪，多导生理仪(测谎仪)，开放实验室，鼓励学生充分利用实验室的常规设备和先进设备在教师的指导下进行研究活动；

5) 在**课程资源上网**方面，开发一些实验研究程序以及趣味实验演示程序，上网共享以促进学生学习实验心理学的积极性。

5-2 本课程已经上网的资源名称列表

1. 教学大纲；
2. 教学课件；
3. 参考资料；
4. 实验演示程序；
5. 实验研究程序；
6. 学生作业、作品；
7. 试题及解答。

6. 说明栏

栏目规划：

- 1 . 课题组
- 2 . 申报表
- 3 . 教学录像
- 4 . 教学文档
- 5 . 教学成果
- 6 . 在线答疑

教学参考书：

- ①朱滢主编：实验心理学。北京：北京大学出版社, 2000。
- ②杨治良著：实验心理学。台北：东华书局, 1997。
- ③B. H. Kantowitz 等著，郭秀艳等译：实验心理学。上海：华东师范大学出版社, 2001。
- ④G. W. Heiman: Research methods in psychology. Houghton Mifflin Company, 1995。
- ⑤J. J. Shaughnessy: Research methods in psychology. McGraw-Hill Companies, 2000。